

Geografía

VERSIÓN PRELIMINAR

La Geografía y su Enseñanza en el ciclo superior

Introducción

La enseñanza de la geografía para el ciclo superior ha sido diseñada manteniendo la mayor congruencia teórica y metodológica con los enfoques didácticos y disciplinarios establecidos para la misma materia en toda la Escuela Secundaria. Se espera que esta unidad genere las condiciones necesarias para evitar la fragmentación y atomización de los saberes disciplinarios, problemas que resultaban evidentes en la anterior separación entre el ex tercer Ciclo de la Educación General Básica y el ex - Polimodal. De este modo, la materia geografía ha quedado organizada desde su inserción como parte de las ciencias sociales durante el primer año, para continuar como disciplina autónoma en el segundo y el tercero, y en el ciclo superior, en el cuarto y el quinto años. Además, extiende ahora su presencia con exclusividad para la Escuela Secundaria con Orientación en Ciencias Sociales hasta el sexto año inclusive.

Consideraciones sobre los enfoques de la enseñanza de la geografía.

La decisión sobre *qué* geografía enseñar, *cómo* y *para qué* (las decisiones de enfoque, selección y organización de contenidos entre otros elementos a tener en cuenta) viene precedida por un contexto de decisión que es el que atañe a la política curricular que consiste en concebir a los niños, adolescentes y jóvenes como sujetos de derecho. Desde este punto de vista se piensa e interpela al joven como un actor completo, un sujeto pleno, con derechos y con capacidad de ejercer y construir ciudadanía. Corresponde a la enseñanza de la geografía conjugar las mencionadas consideraciones políticas de reconocimiento con las perspectivas teóricas y metodológicas de la disciplina que mejor se adecuen a los mencionados propósitos curriculares.

Diseño Curricular para la Educación Secundaria 5^{to} año. Geografía VERSIÓN PRELIMINAR

Desde los primeros años de la escuela secundaria de esta provincia se ha adoptado en un sentido amplio la perspectiva de la *geografía social*, considerada como la más propicia para dar respuestas a las finalidades de la materia conforme a los propósitos de la política curricular más general. La *geografía social* puede ser definida no sólo por sus preocupaciones acerca de las configuraciones espaciales, sino por las relaciones sociales que estructuran las sociedades y que éstas mantienen con sus espacios: lo cual involucra, cómo los individuos, los grupos y las clases sociales producen y construyen sus espacios, cómo y para qué los utilizan, los perciben y los representan. De este modo, la *geografía social* considera en sus explicaciones la relevancia de la política, la economía, la cultura y de aquellos procesos ambientales, en sentido extenso, que también pueden identificarse en la afectación y diferenciación del espacio geográfico.

A su vez, siguiendo la línea de reflexión propuesta, el *espacio geográfico* es concebido aquí como el producto y el medio de la política, en tanto es objeto y sujeto de relaciones de poder; de la economía, desde el momento que la misma refiere a las relaciones de producción que estructuran el espacio, y de la cultura, en el sentido que el mismo espacio es significado, vivido y representado por diferentes sujetos sociales según las percepciones, valores y costumbres generadas en la interacción social. Menos transitadas desde el resto de las ciencias sociales, pero características del campo disciplinario y la *geografía social*, son las condiciones y posibilidades físico-naturales del espacio geográfico que actúan mediando e interviniendo activamente en lo social y en las relaciones de unidad que existen entre la *sociedad* y el *espacio*.

Por su parte, considerando lo anterior, las nuevas perspectivas sobre la geografía y su enseñanza han llevado a profesores y especialistas de la materia a replantearse sobre su sentido en cuanto a sus finalidades críticas e intelectuales, y acerca de las problemáticas que ella debe tratar y cómo enseñarlas para lograr una mayor y mejor comprensión del mundo actual por parte de los estudiantes. En este sentido los diseños curriculares que se han elaborado desde el segundo año para la geografía de la provincia de Buenos Aires han sido planteados considerando la necesidad de poner en discusión una serie de tendencias que caracterizan actualmente la enseñanza de la misma y que requieren de un examen crítico, preguntas y prácticas alternativas. Entre las tendencias detectadas y que

se plantean con frecuencia en el campo de problemas de la enseñanza de la geografía, se encuentran:

- La preeminencia del tratamiento de los contenidos de carácter físico-natural por sobre los de origen social (en sus dimensiones políticas, económicas y culturales).
- El abordaje de los temas físico-naturales al inicio del año escolar relegando los de carácter social para una instancia posterior.
- Los temas de estudio y los modos de problematizarlos son planteados sin establecer vínculos directos y significativos con las relaciones sociales que estructuran el espacio geográfico.
- Las prácticas de enseñanza prevalecientes son: la exposición, el dictado, la utilización casi exclusiva del libro de texto y la fragmentación entre el aprendizaje de los conceptos de las ciencias sociales y la geografía y el trabajo con la información proveniente de las fuentes seleccionadas.
- El aprendizaje por memorización y repetición vinculado con la disolución de los sentidos y la relativa incompreensión de los mismos, coadyuvando a la fragmentación de los saberes geográficos.
- Las prácticas de lectura y escritura tienen un desarrollo exiguo entre las actividades que realizan los estudiantes
- El conflicto social y el análisis de los intereses y necesidades contrapuestas de los sujetos sociales son débilmente considerados a la hora de pensar el espacio geográfico.
- La descripción a través de la enumeración de los componentes de determinados espacios geográficos, especialmente cuando se trata de continentes, países y otras unidades espaciales, prima sobre la explicación y la búsqueda de la formulación de relaciones más complejas.

Por su parte, las concepciones de Geografía y de ciudadano que se sostengan y se asuman pedagógicamente a la hora de organizar y planificar el espacio curricular de la materia incidirán en la enseñanza de la misma y en los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, las mismas actúan en la selección y organización de los contenidos, las estrategias de presentación de los temas a los estudiantes, las actividades de desarrollo y las de cierre, los recursos didácticos seleccionados y el modo de evaluación de los aprendizajes.

Diseño Curricular para la Educación Secundaria 5^{to} año. Geografía VERSIÓN PRELIMINAR

Volviendo a establecer relaciones entre la geografía deseable para la escuela secundaria y los proyectos de sujeto como ciudadano crítico, se considera aquí que las tradiciones clásicas de la geografía han creado condiciones poco propicias en la escuela para la emergencia y potenciación del sujeto en la recreación de una cultura. Es por esto que la enseñanza de la geografía que se propone para el conjunto de la escuela secundaria, y en especial en el ciclo superior, se inscribe en el reconocimiento de las tradiciones disciplinarias y pedagógicas que la caracterizan, pero particularmente las que se han desarrollado críticamente con posterioridad a 1970.

La geografía en el ciclo superior de la escuela secundaria

Tal como se propone desde los diseños curriculares de la materia para el ciclo superior, el estudio de algunos aspectos centrales del neoliberalismo y la globalización neoliberal, resultan centrales para el tratamiento de sus contenidos. En opinión de una gran cantidad de geógrafos y otros científicos sociales, se asiste actualmente a una profunda transformación de la humanidad que abarcan desde la cultura y la subjetividad humana hasta la mercantilización y privatización del más amplio espectro de espacios de la vida social -urbanos y rurales-, como nunca antes sucedió en la historia y geografía del sistema-mundo. Ello ha redundado en una infinita serie de situaciones y hechos que atraviesan y modelan el cotidiano de las relaciones sociales y el espacio en el que se desempeñan los estudiantes, y sobre lo cual deben adquirir conocimientos fundados para su mayor comprensión, y para poder pensar críticamente sus propias posiciones en él.

La liberalización de las fuerzas del mercado, promovidas por los principales sujetos de la globalización neoliberal, durante algo más que los últimos treinta años, ha adquirido tal fuerza en lo económico, en lo político y en lo cultural que la misma ha sido considerada el principal motor de los cambios geográficos materiales e inmateriales registrados en el período, principalmente por el mantenimiento de viejas desigualdades -por ejemplo los pobres estructurales- a las que se les han sumado nuevas desigualdades -por ejemplo las que involucran a los nuevos pobres. Es por ello que la Geografía que se propone enseñar para este ciclo en el cuarto año a través de una geografía mundial, y en

quinto año a través de una geografía argentina en sus relaciones con el resto del mundo, considera a la globalización neoliberal como un contexto global que merece ser examinado, debido a que, sin reduccionismos, las transformaciones han operado tanto en las condiciones de vida de los individuos, los grupos y las clases sociales como en su experiencia de la vida cotidiana.

La posibilidad de diseñar la materia Geografía desde los primeros años de la escuela secundaria hacia el resto de los años superiores, ha creado condiciones para que esta idea, entre otras de similar significatividad, se encuentre presente desde ese momento. En el segundo año, los estudiantes se aproximaron al estudio del espacio geográfico de América Latina en su relación con el resto del mundo a través de una perspectiva que permite interpretarlo y comprenderlo en su relación pasado y presente. La idea de espacio geográfico que desde allí se trabaja tiende a promover el aprendizaje de imágenes del mismo, crea condiciones para que sea concebido como el producto de una construcción histórica y social. Desde esa perspectiva, los alumnos pudieron aproximarse a los modos en que la geografía latinoamericana ha sufrido diferentes transformaciones a lo largo del tiempo, hasta la actual globalización neoliberal, siempre articuladas en sus relaciones con el resto del mundo. De modo similar, en el tercer año, se ha propuesto la organización de la materia desde la geografía argentina en sus relaciones pasado y presente con el resto del mundo, y considerando para ello los modos en que diferentes dimensiones de lo social (lo económico y lo político entre otras) afectaron la organización del territorio nacional en diferentes períodos históricos hasta la actual globalización neoliberal. Considerando para ello y en especial, también en tercer año, la presencia que ha tenido el Estado nacional, en diferentes períodos, durante la conformación del mismo territorio.

La geografía que se propone estudiar en el ciclo superior obedece a la selección de unos contenidos que puedan dar respuesta a preguntas sobre las causas y consecuencias de la actual radicalización de la liberalización económica, entendida como condición necesaria para restituir al mercado las funciones reguladoras que en cierta medida durante períodos anteriores le habían sido limitadas por el Estado. Se trata de políticas neoliberales que han maximizado la desregulación, la privatización y una radical apertura externa, el comercio libre, aunque con comportamientos muy diferentes por

parte de los países centrales y periféricos. Esto ha afectado las relaciones internacionales entre los países centrales del capitalismo desarrollado y los de la periferia con sus diferentes grados de desarrollo, así como también las relaciones entre los procesos productivos, de la política y de la cultura hacia el interior de cada uno de estos países.

Por último debe considerarse que a la vez que en estos diseños se pone especial atención al peso de los cambios estructurales, existe en las unidades de contenidos un espacio reservado para que los alumnos puedan reconocer las resistencias y los planteamientos anti/alter globalización de numerosos movimientos sociales en el país, la región y el resto del mundo. Lo cual tiene por finalidad destacar la perspectiva y los puntos de vista de grupos y organizaciones de la sociedad civil que actúan desde la resistencia confrontando proyectos sociales y territoriales alternativos a la conformación de las nuevas relaciones de poder impulsadas por la globalización neoliberal. Algunos de estos grupos y organizaciones se encuentran nucleados en foros de debate y acción mundiales y de articulación de experiencias socio-territoriales alternativas como el que por ejemplo se conoce como *Foro Social Mundial/Otro Mundo es Posible*¹, entre muchos otros.

Mapa curricular de Geografía

UNIDADES DE CONTENIDOS Y OBJETOS DE ESTUDIO DEL QUINTO AÑO DE GEOGRAFÍA GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y SOCIAL DE LA ARGENTINA	
Unidad	Objetos de estudio
Nº 1	<i>Procesos productivos, economías regionales y asimetrías territoriales de la Argentina.</i>
Nº 2	<i>La problemática de los bienes comunes de la tierra y su relación con los problemas ambientales.</i>
Nº 3	<i>Población y condiciones de vida en la Argentina contemporánea.</i>
Nº 4	<i>El sistema urbano argentino y las condiciones y experiencias de vida en la ciudad actual.</i>

Carga horaria

¹ Para acceder a información sobre esta organización puede visitarse el sitio: forosocialmundial.org.ar. Sitio consultado durante mayo de 2009.

Su carga es de 72 horas totales, siendo su frecuencia de 2 horas semanales si su duración se implementa como anual, excepto en Ciencias Sociales donde tiene 108 horas anuales siendo su frecuencia de 3 horas semanales si su duración se implementa como anual.

Objetivos de enseñanza

A continuación se detallan una serie de objetivos de enseñanza, a modo de situaciones y experiencias de enseñanza que el profesor debe plantearse como un medio o una acción para favorecer experiencias de aprendizaje y de relación de los estudiantes con el conocimiento, para lo cual se:

- Promoverá instancias de enseñanza que permitan a los estudiantes comprender a los espacios geográficos como un conjunto interrelacionado de diferentes dimensiones entre las que se encuentran las económicas, políticas y socio-culturales entre otras.
- Desarrollará instancias de enseñanza en las que preste especial atención a los intereses y planteamientos muchas veces contrapuestos de los diferentes sujetos sociales implicados en determinados fenómenos y situaciones problemáticas.
- Fortalecerá la capacidad de desarrollar preguntas e inquietudes sobre problemas geográficos que se encuentran prescriptos en los contenidos de la materia así como a otros hechos y situaciones que excedan este marco y resulten significativos para la comprensión de la geografía argentina, latinoamericana y mundial.
- Promoverá instancias de enseñanza en las que los estudiantes puedan articular distintos fenómenos geográficos que se manifiestan en diferentes áreas o regiones. Por ejemplo entre algunos espacios nacionales y los globales dando cuenta de las relaciones de interdependencia socioeconómicas y de poder que los involucra y pone en conexión.

- Fomentará el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/problemas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista.
- Incorporará con distintos grados de complejidad la enseñanza de la materia a través de las Nuevas Tecnologías de Información y Conectividad (NTIyCx) a los fines de que las mismas sean utilizadas para el desarrollo de preguntas, formulación y tratamiento de problemas, así como para la obtención, procesamiento y comunicación de la información generada.
- Promoverá el trabajo con la más diversa variedad de mapas (topográficos, temáticos u otros) utilizando la riqueza de sus elementos cartográficos y las interpretaciones que se puedan hacer de ellos para llegar a expresar mediante los mismos el desarrollo y las conclusiones de sus informes y/o investigaciones escolares.
- Favorecerá modalidades de estudio que articulen los problemas de su localidad y región con herramientas conceptuales y de método desarrollados por la disciplina.
- Fortalecerá el aprendizaje de distintos modelos que tienen como base la elaboración y el análisis de los datos estadísticos y también aquellos modelos que descansan en la elaboración de cuestionarios y el análisis de las respuestas de los entrevistados.
- Promoverá la salida de la escuela para obtener información, aproximándose a técnicos, funcionarios o estudiosos de situaciones que se estén tratando en el aula, así como también para la búsqueda de información hallable en bibliotecas, hemerotecas y otras instituciones.
- Generará en el ámbito de la escuela espacios institucionales de discusión a cargo de profesionales de la geografía u otras disciplinas afines y sujetos sociales no

académicos sobre distintas problemáticas pertinentes a los contenidos de la materia.

Objetivos de aprendizaje

A continuación se detallan una serie de objetivos de aprendizaje a ser alcanzados por el estudiante que se vinculan con las posibilidades que brinda la enseñanza expuestas en el apartado anterior. El alumno deberá ser capaz, de:

- Explicar los espacios geográficos estudiados en función de las relaciones que existen, por ejemplo, entre la economía, la cultura, la política y las condiciones físico-naturales.
- Asimismo deberá:
 - saber localizar el espacio estudiado en un mapa.
 - reconocerlo en sus relaciones con respecto a referentes espaciales del tipo físico-naturales, geopolíticos y económicos, entre otros.
 - conocer los puntos de vista contrapuestos y consensuados entre diferentes sujetos sociales involucrados en los espacios geográficos abordados.
 - arribar a conclusiones sobre el estudio de los mismos que sean el producto de la lectura y el análisis de diferentes fuentes de información, la elaboración de informes escritos y las discusiones en grupo, entre otras actividades de aula.
- Reconocer las relaciones entre diferentes espacios y sus componentes sociales, políticos, económicos, y los problemas ambientales que pudieran generarse
- Situar su propia experiencia social y del espacio bajo marcos de interpretación y saberes geográficos actualizados y diversos que le permitan el ejercicio de la crítica y la reflexión sobre la sociedad en la que viven.
- Comprender los procesos de la diferenciación y la desigualdad social y espacial conforme a la existencia de diferentes relaciones sociales que se originan en la

existencia de necesidades e intereses -económicos, culturales y políticos- contrapuestos entre diferentes sujetos sociales.

- Considerar el rol del Estado en el actual contexto social, económico, político y cultural en lo que hace a su capacidad de intervención en el territorio para lograr mayores grados de igualdad social.
- Indagar en el conocimiento geográfico, de tal modo que pueda desarrollar mayores y mejores saberes con relación al manejo de la información escrita, estadística y gráfica, así como las que corresponden a las Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad (NTIyCx) aplicadas a la disciplina como los Sistemas de Información Geográfica (SIG).
- Desarrollar junto a los problemas y casos analizados oportunidades para el ejercicio de la argumentación y el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita que por su parte también implica el lenguaje cartográfico.
- Realizar exposiciones (orales o escritas) en los que se encuentren desarrolladas explicaciones que fueron alcanzadas mediante el trabajo grupal o bien individual, en cuya elaboración se hayan utilizado fuentes diversas y analizado puntos de vista contrastantes.
- Incorporar a la elaboración de sus informes e investigaciones escolares los planteamientos que realizan distintos profesionales de las ciencias sociales y la geografía con los que se haya propiciado un contacto directo desde la escuela.

Orientaciones Didácticas

Seguidamente se presentan orientaciones para la enseñanza generales. Luego, en cada Unidad de contenidos, se agregan orientaciones didácticas específicas.

Las geografías actuales y sus contribuciones a la enseñanza de la materia

Tanto la adopción de la *geografía social* como la concepción de *espacio geográfico* que se proponen, corresponden a decisiones de carácter teórico y epistemológico que deben ser consideradas como el contexto desde el cual adquieren sentido los planteamientos de la enseñanza que se sostienen para la materia geografía de toda la escuela secundaria en el territorio de la provincia. Las mencionadas decisiones en un plano escolar obedecen a una definición basada en criterios políticos y epistemológicos, y por lo cual es pertinente que las mismas sean tratadas para su riqueza y ampliación bajo los paradigmas² que han caracterizado el desarrollo crítico de la geografía de al menos los últimos treinta años, principalmente aquellos de raigambre más estructural - representado en mayor medida por las corrientes geográficas radicales-, las de cuño fenomenológico y existencialista -en parte hallables en el humanismo geográfico - y más recientemente las geografías posmodernas -que de algún modo comparten y discuten aristas de las anteriores geografías mencionadas, pero con especial detenimiento en la consideración de la *subjetividad*, el reconocimiento de la *diferencia cultural*, la *identidad* y la consideración del *otro* y de *otros espacios*.

La enseñanza de la geografía que se plantea desde la política curricular de la provincia de Buenos Aires para el conjunto de la escuela secundaria se ha distinguido especialmente por la introducción de los últimos paradigmas mencionados, en la medida que se los ha considerado particularmente potentes y afines, a pesar de las diferencias que puedan existir entre ellos, a los proyectos de sujeto y ciudadano crítico que se propone formar en ella. Así, algunos de los paradigmas actuales de la geografía, principalmente los de las vertientes mencionadas, están en mayores y mejores condiciones para ser tomados como referentes a la hora de enseñar sobre una gran diversidad de problemáticas que se encuentran en contextos de espacio y de relaciones sociales en los que los estudiantes están inmersos.

² De aquí en adelante la adopción de la palabra paradigma refiere a las orientaciones generales de una disciplina, el modo de orientarse y mirar aquello que la propia disciplina ha definido como sustantivo. Así, en las ciencias sociales y en la geografía en particular, conviven varios paradigmas que compiten en su modo de comprender sus disciplinas y sus problemas. De este modo, el paradigma en el cual se ubica el estudio de un tema o problema influye en forma decisiva, por ejemplo, para la definición de los objetivos del mismo y su orientación metodológica.

Los paradigmas a los que se hace referencia son los que deben tamizar y ser puestos en relación y diálogo para el tratamiento de los objetos de estudio que estructuran las unidades de los contenidos programados para la enseñanza de la geografía. Cada uno de aquellos ha hecho énfasis en dimensiones diferentes de la sociedad bajo sus respectivos conceptos claves y teorías. Cada uno de ellos aporta desde la amplitud de criterios y pluralidad a la *función educativa* antes que a una mera *socialización*, en la medida que puede enriquecer con mayor profundidad y criticidad las vivencias intelectuales de los estudiantes en su relación con diferentes espacios y *otros* también diferentes.

Teniendo en cuenta los propósitos de la escuela secundaria, muchos de los temas, y propuestas de enfoque antes expuestos han sido recontextualizados e integrados para pensar los diferentes elementos del diseño curricular de la materia a lo largo del ciclo básico y también del ciclo superior. Los mismos son ampliados y profundizados a lo largo de este último en función de la incorporación de espacios, escalas geográficas y relaciones entre los espacios y las sociedades antes no tratadas, o bien, en el caso que sí se lo haya hecho, se fortalecerán enfoques y métodos que profundicen los conocimientos antes adquiridos sobre los mismos espacios. En este sentido, la diferencia cualitativa entre ambos ciclos consiste en desarrollar con mayor profundidad los métodos con los que la geografía cuenta y lo que en función de ello resulta más apropiado a su enseñanza y la construcción del conocimiento escolar. En especial debe considerarse el desarrollo y la implementación de estrategias de corte investigativo que se profundizan durante el cuarto y quinto años y con particular énfasis hacia el sexto año para la orientación en ciencias sociales. Es en el sexto año en donde la enseñanza de la geografía tiene como hilo conductor de la materia el desarrollo de investigaciones escolares a través de lo que se ha denominado aquí como problemáticas geográficas contemporáneas.

El estudio de algunos aspectos centrales del neoliberalismo y la globalización neoliberal, tal como se propone desde los diseños curriculares de la materia para el ciclo superior, resulta central para el tratamiento de sus contenidos. En opinión de una gran cantidad de geógrafos y otros científicos sociales, se asiste actualmente a una profunda transformación de la humanidad que abarcan desde la cultura y la subjetividad humana hasta la mercantilización y privatización del más amplio espectro de espacios de la vida

social -urbanos y rurales-, como nunca antes sucedió en la historia y geografía del sistema-mundo. Ello ha redundado en una infinita serie de situaciones y hechos que atraviesan y modelan el cotidiano de las relaciones sociales y el espacio en el que se desempeñan los estudiantes, y sobre lo cual deben adquirir conocimientos fundados para su mayor comprensión, y para poder pensar críticamente sus propias posiciones en él.

La liberalización de las fuerzas del mercado, promovidas por los principales sujetos de la globalización neoliberal, durante al menos los últimos treinta años, ha adquirido tal fuerza en lo económico, en lo político y en lo cultural que la misma ha sido considerada el principal motor de los cambios geográficos materiales e inmateriales registrados en el período, principalmente por el mantenimiento de viejas desigualdades -por ejemplo los pobres estructurales- a las que se les han sumado nuevas desigualdades -por ejemplo las que involucran a los nuevos pobres. Es por ello que la Geografía que se propone enseñar para este ciclo en el cuarto año a través de una geografía mundial, y en quinto año a través de una geografía argentina en sus relaciones con el resto del mundo, considera a la globalización neoliberal como un contexto global que merece ser examinado, debido a que, sin reduccionismos, las transformaciones han operado tanto en las condiciones de vida de los individuos, los grupos y las clases sociales como en su experiencia de la vida cotidiana. En este último sentido, y a modo de ejemplo, no puede dejar de considerarse además, las formas en que los procesos económicos, políticos y ambientales desarrollados durante los últimos años crean, reproducen y transforman los espacios, sino también las relaciones entre hombres y mujeres que allí viven, y el modo en que las relaciones de género tienen impacto en dicho proceso.³

³ Los estudios sobre la “geografía de género” dentro del campo de la geografía cultural guardan especial atención en observar el papel de la mujer en la dimensión de lo urbano y lo rural, así como reconocer los modos *desiguales* en que la misma se ha incorporado con relación al varón en la producción de espacio. Otro modo de concebir a esta *geografía* es aquella que, para el estudio de la sociedad y del entorno, toma en consideración de forma explícita la estructura de género de la sociedad, y, a la vez, contrae un compromiso con el objetivo de atenuar a corto plazo las desigualdades basadas en el género y erradicarlas a través del cambio social a largo plazo (Women and Geography Study Group of the IBG, 1984)

La posibilidad de diseñar la materia Geografía desde los primeros años de la escuela secundaria hacia el resto de los años superiores, ha creado condiciones para que esta idea, entre otras de similar significatividad, se encuentre presente desde ese momento. En el segundo año, los estudiantes se aproximaron al estudio del espacio geográfico de América Latina en su relación con el resto del mundo a través de una perspectiva que permita interpretarlo y comprenderlo en su relación pasado y presente. La idea de espacio geográfico que desde allí se trabaja tiende a promover el aprendizaje de imágenes del mismo, crea condiciones para que sea concebido como el producto de una construcción histórica y social. Desde esa perspectiva, los estudiantes pudieron aproximarse a los modos en que la geografía latinoamericana ha sufrido diferentes transformaciones a lo largo del tiempo, hasta la actual globalización neoliberal, siempre articuladas en sus relaciones con el resto del mundo. De modo similar, en el tercer año, se ha propuesto la organización de la materia desde la geografía argentina en sus relaciones pasado y presente con el resto del mundo, y considerando para ello los modos en que diferentes dimensiones de lo social (lo económico y lo político entre otras) afectaron la organización del territorio nacional en diferentes períodos históricos hasta la actual globalización neoliberal. Considerando para ello y en especial, en el mismo tercer año, la presencia que ha tenido el Estado nacional, en diferentes períodos, durante la conformación del mismo territorio.

La geografía que se propone estudiar en el ciclo superior obedece a la selección de unos contenidos que puedan dar respuesta a preguntas sobre las causas y consecuencias de la actual radicalización de la liberalización económica, entendida como condición necesaria para restituir al mercado las funciones reguladoras que en cierta medida durante períodos anteriores le habían sido limitadas por el Estado. Se trata de políticas neoliberales que han maximizado la desregulación, la privatización y una radical apertura externa, el comercio libre, aunque con comportamientos muy diferentes por parte de los países centrales y periféricos. Esto ha afectado las relaciones internacionales entre los países centrales del capitalismo desarrollado y los de la periferia con sus diferentes grados de desarrollo, así como también las relaciones entre los procesos productivos, de la política y de la cultura hacia el interior de cada uno de estos países.

Por último debe considerarse que a la vez que en estos diseños se pone especial atención al peso de los cambios estructurales, existe en las unidades de contenidos un espacio reservado para que los estudiantes puedan reconocer las resistencias y los planteamientos anti/alter globalización de numerosos movimientos sociales en el país, la región y el resto del mundo. Lo cual tiene por finalidad destacar la perspectiva y los puntos de vista de grupos y organizaciones de la sociedad civil que actúan desde la resistencia confrontando proyectos sociales y territoriales alternativos a la conformación de las nuevas relaciones de poder impulsadas por la globalización neoliberal. Algunos de estos grupos y organizaciones se encuentran nucleados en foros de debate y acción mundiales y de articulación de experiencias socio-territoriales alternativas como el que por ejemplo se conoce como *Foro Social Mundial/Otro Mundo es Posible*⁴, entre muchos otros.

La enseñanza de la geografía a través de la lectura, la escritura y otros lenguajes de tradición disciplinar

Las prácticas de lectura y escritura, así como la de otros lenguajes como el de la cartografía, que se desarrollan en el proceso de enseñanza de la geografía en la escuela secundaria corresponden a un amplio abanico de procedimientos en torno a la interpretación y significación de diversas fuentes de información, que resultan centrales a la propuesta de enseñanza aquí planteada. Algunos de los corpus útiles para las prácticas de lectura son:

- **textos** escritos con fines específicos, como los manuales escolares, los textos periodísticos, de divulgación científica y las obras literarias.
- **imágenes** como fotografías, fotografías aéreas, imágenes satelitales, obras pictóricas, entre otras
- **entrevistas**, tanto realizadas por los estudiantes como las recabadas en los medios de comunicación o Internet.
- **fuentes estadísticas** expresadas en gráficos y tablas, como gráficos de torta, de progresión, de tendencia, entre otras.

⁴ Para acceder a información sobre esta organización puede visitarse el sitio: forosocialmundial.org.ar. Sitio consultado durante mayo de 2009.

- **representaciones cartográficas** de diferentes escalas, representaciones y épocas
- **películas argumentales y documentales** que permitan recuperar argumentaciones, relaciones con lugares, historias de vida y de espacios cotidianos, entre otras

Por su parte, el trabajo con las fuentes supone asumir que ésta es una forma de aproximación a los recortes temáticos y problemáticos que se analizan en la clase, y una forma de obtener información sobre los mismos, pero que se encuentra contextualizada por el sentido que el profesor le imprime al enfoque de la materia. Desde la perspectiva de la geografía propuesta a través de estos diseños, es necesario que en las clases se generen situaciones de aproximación y apropiación de estas fuentes en virtud de la profundización que se propone en las orientaciones didácticas de cada una de las unidades diseñadas, y considerando las instancias de complejización que de ellos se desprende a lo largo de la geografía de toda la Escuela Secundaria.

Mediante las prácticas de lectura y escritura el estudiante se apropia y resignifica los contenidos trabajados en la medida que los puede articular con lo que ya conoce y enriquecer para avanzar en la producción de un texto. Esta producción supone negociaciones que están mediadas por los contenidos trabajados anteriormente, las condiciones históricas y socioculturales y las consignas elaboradas por parte del profesor y que invitan a la escritura⁵.

Para que este aprendizaje de la lectura y la escritura en la geografía sea posible es necesario generar situaciones de enseñanza en las que se atienda a:

- El trabajo con fuentes inserto dentro de secuencias didácticas que permitan guiar su selección, organización y secuenciación, así como los recortes e informaciones que se priorizan.
- Clarificar el propósito lector -“para qué el docente pide al estudiante que lea”-, ya que probablemente el sentido de la lectura de una fuente esté claro para el

⁵ En este sentido, es posible que las consignas de lectura y de escritura más abiertas generen mejores posibilidades para que el estudiante pueda encontrar y apropiarse de los sentidos. A la inversa, las consignas puntuales y cerradas serían más efectivas para trabajar con datos o para momentos en que se desea ajustar la lectura del texto al planteo específico del autor o la escritura a cuestiones específicas.

docente, mientras que para el estudiante puede no resultar así. En ese sentido es necesario sostener instancias generadas por el profesor en las que se clarifica para qué se trabaja con una fuente, qué información o qué relaciones se buscan conocer con mayor profundidad, qué se va a hacer con la información que se obtenga de la fuente, etc. Debe considerarse que de este hecho pueden desprenderse dos momentos a considerar, por una parte el propósito que tiene el profesor con relación al conocimiento que desea que alcance el estudiante, y el que por otra parte comunica a los estudiantes filtrado por la necesidad de generar interés y posicionar al estudiante frente a la lectura. Lo cual se concreta en la claridad de la consigna que se le plantea al estudiante para que la tarea adquiera sentido.

- Trabajar en el aprendizaje de la lectura de los diferentes tipos de fuentes. Al leer, diferentes sujetos utilizan diferentes formas de aproximarse a las fuentes, y elaboran interpretaciones e hipótesis sobre su significado que están seguramente relacionadas con los conocimientos que ya poseen sobre determinados temas y posiblemente ordenadas o guiadas por los propósitos lectores.
- Que la selección de fuentes permita mediante su lectura y relectura trabajar causas, consecuencias, cambios-continuidades, procesos, etc., referidos a los temas que focaliza el profesor. Por ejemplo una serie de fotografías aéreas y mapas de diferentes épocas para analizar la expansión de la superficie edificada de una ciudad y las formas de asentamiento.

En la medida que las producciones escritas individuales y grupales se constituyan en instancias frecuentes de ordenamiento y establecimiento de relaciones entre lo tratado a nivel información y conceptos generarán condiciones para complejizar las miradas o revisar las que se han construido sobre los temas trabajados. En el sexto año con relación al resto de los anteriores, el hecho de tratarse de informes de investigación escolar -cualitativamente diferentes a las monografías u otros similares que caracterizaron la producción de los estudiantes- debe considerarse la especificidad y características del género.

Contenidos de la Geografía para el quinto año (Geografía Económica y Social de la Argentina).

La organización curricular del cuarto y el quinto año parte de **Unidades de Contenidos**, cada una de las cuales se subdivide en cuatro unidades que difieren entre sí de acuerdo a su propio **Objeto de Estudio, Contenidos y Orientaciones para la enseñanza**. A su vez, para cada uno de ellas se ha desarrollado una **Propuesta de selección de espacios geográficos** que se considera representativos y adecuados para un mejor tratamiento de los contenidos propuestos. El último de los puntos de esta estructura refiere a **Orientaciones para la enseñanza**, mediante la cual se ejemplifica sobre una posible estrategia de enseñanza en la que prima el estudio de caso.

Fundamentación

El objetivo que persigue el desarrollo de la materia durante el año es que los estudiantes profundicen y amplíen sus aprendizajes con relación a lo visto en años anteriores sobre cuáles son los principales rasgos que definen las asimetrías y las desigualdades de la geografía económica y social de la Argentina contemporánea. A sabiendas del contexto mundial constituido por la globalización neoliberal, generado por las reorientaciones en el papel del Estado y la responsabilidad de la Empresa, la geografía argentina ha sufrido una serie de transformaciones que han reconfigurado procesos sociales y espaciales de larga y media duración, tanto en el ámbito urbano como rural. Algunas particularidades que permiten conocer en profundidad estos cambios pueden localizarse tanto en las economías denominadas pampeanas y extra-pampeanas como así también en las que se localizan en el Eje Urbano- Industrial del Frente Fluvial Paraná - Plata. La complejidad y profundidad de los cambios, si se siguen las conclusiones de muchos especialistas sobre estos temas, es que los mismos han derivado en general en una sociedad nacional más desigual en términos sociales y territoriales. Esto se ha hecho evidente, principalmente durante los años '90 en el crecimiento de la pobreza por ingreso, el incremento por la pobreza del hábitat y la desinversión estatal en infraestructuras físicas y sociales, así como en la creciente concentración del ingreso. En este sentido se plantea para este quinto año profundizar conocimientos sobre algunos rasgos estructurales generados durante la década mencionada, que en parte ya fueron estudiados en la geografía del tercer año, para adentrarse también en las similitudes, cambios,

Diseño Curricular para la Educación Secundaria 5^{to} año. Geografía VERSIÓN PRELIMINAR

permanencias y discontinuidades que se han sostenido -vía Empresa y Estado- con posterioridad a la crisis del año 2001 y recientemente. La selección de los contenidos de cada una de las unidades así como sus orientaciones para la enseñanza no pretende agotar los temas y las prácticas de enseñanza posibles sobre los mismos, sino plantear algunos de los aquí se han considerado más representativos y significativos.

Unidad 1

Objeto de estudio

Procesos productivos, economías regionales y asimetrías territoriales.

Contenidos

a) Los procesos productivos ligados a las actividades agropecuarias y agroindustriales. Sujetos sociales y procesos productivos: trabajadores rurales y pequeños, medianos, grandes propietarios, arrendatarios, y empresas multinacionales exportadoras. La supresión durante los años '90 de alguno de los principales organismos reguladores del Estado.⁶ El incremento de los precios de los bienes primarios a escala mundial y la primarización de la economía nacional. El beneficio económico diferenciado según: propietarios pequeños, medianos y grandes. Los contratistas, los proveedores de agroquímicos y las compañías agro-exportadoras. Las organizaciones sociales de campesinos y productores agropecuarios en el nuevo contexto nacional/mundial.⁷ El análisis de la evolución del Producto Interno Bruto (PBI) argentino y la significatividad del sector agropecuario en su conformación.

Propuesta de selección de espacios geográficos del ítem a)

*) Los procesos productivos más representativos de las diferentes economías regionales y provinciales extra-pampeanas. El circuito del algodón (Chaco), el

⁶ Refiere a la Junta Nacional de Granos, la Junta Nacional de Carnes y el Instituto Forestal Nacional, entre muchos otros.

⁷ Los ejemplos refieren a las organizaciones patronales de productores y de los campesinos de la Argentina actual, por ejemplo: Sociedad Rural (SRA), Federación Agraria (FA), Movimiento Campesino de Santiago del Estero (MOCASE). Se recomienda como material de lectura para los estudiantes el artículo: "La pulseada por la renta" de Claudio Katz, en: <http://rcci.net/globalizacion/2008/fg746.htm>

circuito del arroz (Entre Ríos, Corrientes), el circuito de la fruticultura (Río Negro y otras provincias), el circuito de la lana (Neuquén y otras provincias). Otros representativos de las mismas economías como el caso de la vid en Cuyo.

*) Características de los circuitos productivos agrícola-ganaderos de la pampa. La renta diferencial en los casos del maíz, el trigo, la soja, la carne y la leche. Causas y consecuencias de los cambios organizativos -incluidos los tecnológicos en la producción. Siembra directa, feedlots y biotecnología.

b) Actividades extractivas relacionadas con la minería y el petróleo. El petróleo en el marco del desarrollo nacional y como factor de poblamiento y de desarrollo local y regional. El proceso productivo del petróleo en la Argentina. Relaciones entre actividad petrolera y el surgimiento y declive de algunas ciudades “petroleras”. Los sujetos sociales implicados: empresas y Estado, trabajadores, y otros. Cambios y continuidades de la explotación del petróleo en manos de Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF) con posterioridad a 1990. El desempleo, la emigración y el despoblamiento resultante de la privatización de la explotación, la afectación de la calidad de vida en las localidades implicadas. Los movimientos sociales de desocupados como respuesta social organizada frente a la crisis local/regional. Las discusiones actuales en torno a la soberanía sobre los recursos energéticos que son estratégicos para el desarrollo nacional.

Propuesta de selección de espacios geográficos del ítem b)

*) Características de las explotaciones petroleras y el circuito productivo del petróleo. La situación social actual en el Noroeste Argentino (NOA) y en la Patagonia vinculada con las privatizaciones de la explotación del recurso. La prospección, producción y comercialización del petróleo en otros países latinoamericanos y su relación con el Estado (el caso de Brasil y Venezuela). Similitudes y diferencias entre la Argentina y los países productores de petróleo de América Latina y el resto del mundo.

c) La concentración de industrias y servicios en las principales zonas urbanas del país. Industrialización / Urbanización. Principales sectores y ramas productivas y de servicios. Condiciones espaciales generales para la producción industrial: sitio,

posición, servicios, herencia urbana, infraestructuras físicas y sociales. Las consecuencias de las políticas neoliberales desarrolladas durante los años '90: la libre competencia, la apertura de la economía, la desindustrialización. Algunas discusiones conceptuales actuales sobre la implementación de las políticas neoliberales. El fenómeno de la desocupación en la Argentina: análisis desde diferentes perspectivas teóricas sobre su evolución hasta el presente.

Crisis socio-económica en localidades grandes e intermedias. La afectación diferencial de la crisis entre las grandes y pequeñas y medianas empresas (Pymes): el acceso al crédito nacional e internacional, la inversión productiva, la participación en la generación del PBI, la influencia en la generación del empleo, entre otras. La situación social con posterioridad a la crisis del 2001.

El peso del sector de los servicios en el PBI y su relación con el resto de las actividades productivas: análisis por provincias y regiones.

Propuesta de selección de espacios geográficos del ítem c)

*) Los procesos productivos del Litoral Fluvial Industrial Argentino / Eje Urbano- Industrial del Frente Fluvial Paraná - Plata (aglomerados Gran La Plata, Gran Buenos Aires -incluye ciudad de Buenos Aires-, Gran Rosario y localidades menores emblemáticas de la industria siderúrgica como San Nicolás, Campana, Zárate). La relación del Frente Fluvial con otras ciudades del Mercado Común del Sur (MERCOSUR) por ejemplo de Brasil y del interior de la Argentina. Otras aglomeraciones de actividad industrial y de servicios: el caso de Gran Córdoba

Orientaciones didácticas para la unidad 1

Consideraciones previas para la orientación

El recorte temático -sobre la “sojización” de la Argentina y el desplazamiento de cultivos tradicionales- que se propone para la unidad, y la propuesta metodológica para su enseñanza -el estudio de caso- tienen como propósito poner a disposición del profesor un conjunto de sugerencias. Es decir, considerando los contenidos y los espacios geográficos prescriptos para b) y c) puede seleccionarse el mismo u otro

recurso y procesos productivos así como una estrategia de enseñanza alternativa, adecuada a su vez a las consideraciones para la enseñanza y los objetivos de aprendizaje mencionados más atrás en este diseño curricular.

El ejemplo seleccionado refiere a un caso que puede considerarse de amplia significatividad dado el debate existente entre diferentes y muy heterogéneas organizaciones del sector agropecuario, el Estado y los medios de comunicación entre otros sujetos sociales, pero que de ningún modo agota los contenidos de la unidad, ni las relaciones interescales implicadas. Ampliando la idea y considerando otros contenidos y ejemplos, la enseñanza del Eje Urbano- Industrial del Frente Fluvial Paraná - Plata (entre San Lorenzo al norte de Rosario y La Plata en la provincia de Buenos Aires) ofrece interesantes y ricas posibilidades de desarrollo no sólo por las infraestructuras y las industrias que se encuentran comprometidas en su entramado, sino por ejemplo, en virtud de sus zonas portuarias y frentes costeros que son marcas en el espacio que señalan una relación particular entre la franja costera, el resto del territorio adyacente y la sociedad.

La particular configuración espacial de ciudad y puerto que se presenta en muchos de los centros urbanos adyacentes al Eje Urbano - Industrial, más allá de sus condiciones materiales para la producción, y la conectividad con el resto del mundo, son además de un área portuaria clave para el país, la expresión de una particular relación socio-cultural entre el patrimonio público y el río. A su vez son producto de una intervención específica de diferentes sujetos sociales a lo largo de la historia de estos espacios. Los frentes costeros, los puertos y las ciudades que integran territorialmente el mencionado Eje, ofrecen la posibilidad de estudiar, las huellas espaciales de diferentes momentos históricos (desde el modelo agro-exportador y sus conexiones viales más representativas, hasta la cristalización de nuevos modos de intervención y nuevos espacios que son representativos de la actual etapa socioeconómica y cultural⁸). El

⁸ Se trata de uno de los espacios de mayor importancia demográfica y económica del país, tanto por lo que refiere a sus capacidades productivas -concentra la mayor cantidad absoluta y relativa de actividades industriales- como por la envergadura de su mercado de consumo. Allí se encuentra la sede de algunas de las principales etapas de los procesos productivos de la Argentina. Esto es, industrias textiles, metalúrgicas, tabacaleras, lácteas, harineras, petroquímicas, siderurgias, astilleros, curtiembres y químicas entre otras. Se trata además de uno de los espacios con mayores condiciones para que en un futuro próximo se convierta en una de las megalópolis más grandes del planeta.

estudio del área a través de su morfología -formas internas y divisiones sociales del espacio-, infraestructuras y comunicaciones -entre otros varios servicios- es una posibilidad de estudio que puede articularse significativamente con el trabajo de diferentes tipos de fuentes estadísticas demográficas, económicas y sociales en general.

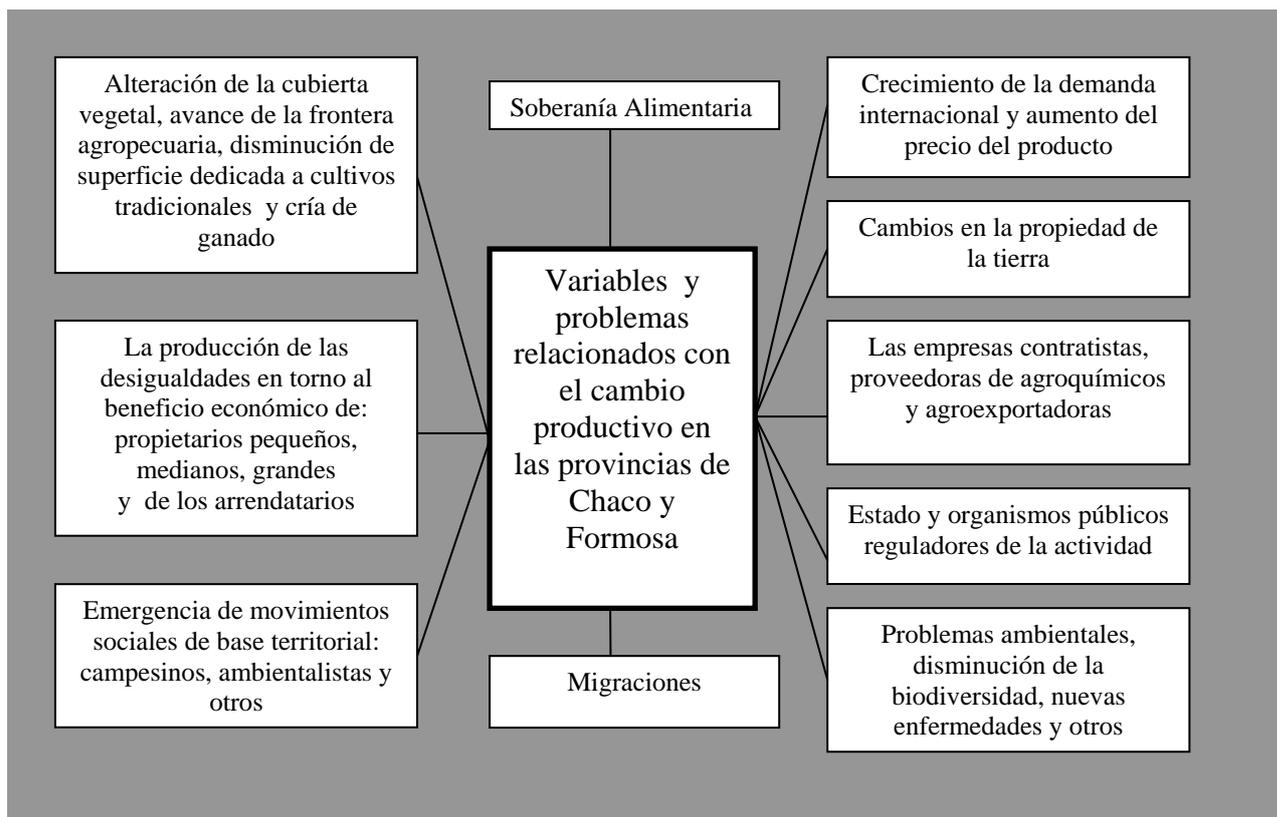
Ejemplo Sugerido

El caso de la expansión del modelo sojero y el cambio productivo en las provincias de Chaco y Formosa.

Objetivos de aprendizaje para la orientación

- Reconocer la reconversión de algunas economías regionales en el contexto actual.
- Identificar los cambios económicos internacionales, por ejemplo en términos de demanda externa, articulados a la ampliación de la frontera agropecuaria pampeana (pampeanización).
- Establecer relaciones entre los cambios productivos y la emergencia y desaparición de diferentes sujetos sociales, y en especial la incorporación de grandes empresas extranjeras a la actividad. Por otra parte, cabe un lugar especial a las organizaciones sociales campesinas que resisten muchos aspectos de estas transformaciones.

Esquema. Variables y fenómenos asociados al avance de la frontera sojera en el Chaco y Formosa



Primer momento

Se trata de un momento destinado a generar interés en los estudiantes y a presentar el tema, lo cual puede llevar aproximadamente el tiempo de una clase, para un total de cuatro o cinco que insumirá la actividad. En esta línea de trabajo, el profesor comunica a los estudiantes la estrategia mediante la cual estudiarán y desarrolla nociones sobre lo que se espera que aprendan mediante el estudio de caso. De esta manera señala algunas cuestiones ligadas a qué enseñará, para qué lo hará y cómo.

El primer momento estará centrado en indagar y poner en discusión los conocimientos que ya tienen los estudiantes sobre los cambios productivos que se están produciendo a escala nacional con relación al cultivo de la soja. En este sentido, el profesor detecta una importante diversidad de opiniones y menciona la necesidad de ponerse de acuerdo en algunos conceptos claves que fueron mencionados por él -como por ejemplo el de cambio productivo-. Asimismo, una parte de los estudiantes presenta un significativo

grado de desconocimiento sobre la importancia del cultivo de la soja a nivel nacional y el crecimiento de su extensión en el territorio de muchas provincias. En este contexto el profesor decide explicar algunas características generales del cultivo y el contexto nacional/mundial en el que el mismo se valoriza actualmente, para lo cual selecciona algunas preguntas que se presentan a continuación:

- ¿Cuáles son algunas de las principales razones que han incrementado la demanda del producto?
- ¿Cuáles son los factores que han influido en el aumento de los precios a escala mundial?
- ¿Qué ha sucedido con la superficie cultivada? ¿Es posible relacionar este incremento con el crecimiento de la demanda internacional y la suba de los precios? ¿Por qué?

A partir de ello se establece igual cantidad de ejes posibles, tales como:

- la creciente demanda del producto por parte del mercado internacional
- el aumento de los precios a escala mundial
- el incremento de la superficie cultivada durante las últimas décadas

Para este primer momento, el profesor distribuye entre los estudiantes algunas notas periodísticas y estadísticas históricas que refieran a los ejes propuestos, así como despliega algunos mapas temáticos e imágenes satelitales de distintos momentos históricos, en los que se puede apreciar el avance del cultivo durante los últimos veinte años. Las notas, artículos, mapas e imágenes son analizados por parte de los estudiantes bajo la orientación del profesor, y seguidamente comienza el intercambio de ideas sobre estos mismos puntos, dando respuesta así a las primeras preguntas planteadas.

Para el cierre de este momento el profesor con la participación de los estudiantes, realiza en el pizarrón un punteo sobre lo tratado hasta el momento, y que finalmente, a modo de primeras ideas, serán anotadas en las carpetas. A continuación menciona que durante las próximas clases abordarán el caso de la soja, pero seleccionando un área en particular que corresponde a Chaco y Formosa, que considera de interés, debido a las

Diseño Curricular para la Educación Secundaria 5^{to} año. Geografía VERSIÓN PRELIMINAR

transformaciones y cambios productivos y de diferentes tipos -sociales, ambientales, tecnológicos, demográficos- que se detectan en ella.

Segundo momento

Es una instancia en la que se profundiza, amplía y enriquece lo tratado hasta el momento. Para ello, el profesor comunica que estudiarán distintas “partes” del problema con la finalidad de “saber más” sobre la totalidad del mismo. En este sentido, explica que como toda problemática social y territorial, el caso requiere ser analizado considerando su complejidad -multiplicidad de variables y de puntos de vista-. Las “partes” que serán estudiadas pueden ser seleccionadas siguiendo el esquema propuesto algunos párrafos más atrás (Esquema. Variables y fenómenos asociados al avance de la frontera sojera en el Chaco y Formosa); a partir del cual se establecen, entre otros de similar importancia, los siguientes ejes de trabajo:

- Problemas ambientales ligados a la disminución de la biodiversidad, la utilización de plaguicidas tóxicos y la aparición de nuevas enfermedades.
- Las funciones del Estado y otros organismos públicos que regulan y/o intervienen en la actividad.
- Migraciones recientes de campesinos y otros grupos sociales debido a la expulsión de las tierras en las que vivían.
- Problemas de soberanía alimentaria al reducirse la diversidad de cultivos y su reemplazo por el monocultivo.
- Cambios en la propiedad de la tierra y tamaño de las explotaciones ante el arribo de nuevos sujetos sociales (empresas, grandes propietarios, entre otros)

Cada uno de los ejes mencionados será la base del estudio que se llevará adelante. La información necesaria para indagar sobre los mismos será recopilada por el profesor y presentada a los estudiantes a modo de dossier. En este último podrán hallarse: mapas sobre las condiciones físico-naturales del área de estudio, y otros tipos de mapas, direcciones de internet en las que pueda hallarse videos y testimonios de diferentes sujetos sociales, desgrabación de entrevistas, material periodístico que permita

establecer distintos puntos de vista acerca del tema, artículos científicos en los que pueda hallarse la historia de los cultivos tradicionales y las razones de su desplazamiento actual, nociones y conceptos sobre lo que se considera qué es la soberanía alimentaria y su relación con la soja, información estadística -base de datos y gráficos- sobre los cultivos del área y los cambios en la propiedad de la tierra, la diversidad de movimientos sociales de carácter local que plantean una racionalidad productiva y social diferentes, la contaminación de los cursos de agua, las medidas que el Estado pudo haber llevado adelante con relación a la extensión del cultivo, la existencia de enfermedades antes desconocidas en el área y que son adjudicadas a la generalización del uso de plaguicidas, el impacto en la balanza comercial y/o el ingreso de divisas al país, entre otros de similar importancia.

Considerando lo desarrollado para el primer momento y lo que los estudiantes deberán responder con relación al dossier, el profesor presenta un cuestionario de preguntas que de acuerdo a lo que el mismo establezca, puede ser respondido de modo individual o formando grupos. Se abre así una instancia en la que el profesor dedica el tiempo que considera necesario para aclarar sobre el “propósito lector” (Ver ítem Lectura y Escritura en este diseño) que debe animar la lectura de las fuentes y lo que espera que los estudiantes construyan como respuesta.

Algunas de las preguntas que el docente puede proponer son: *¿Cuáles son las principales razones que motorizaron el cambio de cultivos? ¿Obedecen a la demanda interna o externa? ¿Qué sucede con el cultivo de la soja a nivel nacional? ¿De qué manera se relaciona el incremento de la superficie cultivada por la soja con el retroceso de otros cultivos y otras actividades agropecuarias? ¿Cuáles son las consecuencias ambientales de la utilización masiva de determinados agroquímicos? ¿Qué diferencias existen en la distribución de la renta proveniente de la soja? ¿Qué sujetos sociales es posible detectar a partir de esta segmentación en la percepción de la renta? ¿Qué problemas de soberanía alimentaria podría afrontar la Argentina ante la generalización del cultivo de soja? ¿Cómo repercute esto último en los precios de los productos que ya no se producen o se producen a menor escala a raíz de la sojización? ¿Qué posiciones han tomado muchos campesinos afectados por el cambio productivo?*

Para la resolución de las respuestas el profesor puede proponer diferentes formas de organización. Por ejemplo, puede disponerse que las respuestas sean elaboradas exclusivamente durante el transcurso de las clases bajo orientación y en intercambio de ideas con el profesor; así como también favoreciendo la movilidad de los estudiantes hacia la biblioteca o hacia alguna sala de usos múltiples. También puede resolverse que las mismas sean respondidas en las casas de los estudiantes utilizando complementariamente otras fuentes disponibles, entre otras posibilidades.

Tercer momento

En este momento de la actividad los estudiantes compartirán con el profesor y el resto de sus compañeros los resultados de sus lecturas, respuestas y primeras conclusiones. Así, el docente invita a cada uno de los grupos -si es que se decide por esta modalidad- a exponer sobre lo que averiguaron respetando las preguntas que antes habían sido formuladas para cada uno de los ejes de trabajo en el dossier. Puede optarse porque cada grupo exponga la totalidad de sus respuestas, o bien para que todos participen desde el primer momento puede establecerse una ronda de preguntas, realizando un par de ellas por vuelta, hasta alcanzar las respuestas de todos.

El profesor puede ir sistematizando y ordenando las respuestas en el pizarrón para apoyar a que los estudiantes tomen nota en sus carpetas, a la vez que va desarrollando pequeños cierres a partir de lo expuesto por los estudiantes, junto a lo cual puede aclarar sobre las dudas e inconvenientes surgidos en las respuestas. El cierre de este segundo momento será realizado una vez que todos los grupos hayan expuesto su parte, a partir de lo cual el profesor considerando los aportes de los estudiantes expone sobre cada uno de los ejes de trabajo. Otra posibilidad es que los estudiantes planteen ellos mismos nuevas preguntas sobre lo visto hasta el momento y que sea el profesor el que desarrolle las respuestas.

Evaluación

Si bien el profesor ha tenido la posibilidad de evaluar el desempeño de los grupos y de cada uno de sus miembros hasta el momento, es posible desarrollar una evaluación que

implique el descubrimiento de nuevos ejemplos, o volver sobre el mismo deteniéndose en aspectos más procedimentales. Por ejemplo, de la siguiente manera:

- El descubrimiento de nuevos ejemplos con relación a otros cultivos en otra parte del país siguiendo el modelo de análisis propuesto, a la vez que favoreciendo similares modos de preguntar y responder.
- El análisis de estadísticas y/o entrevistas antes no utilizadas sobre el mismo problema y que puedan ser relacionadas con lo visto, evaluando la capacidad de relacionar procedimientos y conceptos claves sobre el problema. O bien reconociendo la pertinencia de determinadas fuentes para responder a determinadas preguntas antes planteadas.

Unidad 2:

Objeto de estudio: La problemática de los bienes comunes de la tierra y su relación con los problemas ambientales actuales.

Contenidos

a) Las concepciones sobre los bienes comunes de la tierra y la privatización de los recursos: La destrucción de bosques nativos por la introducción de cultivos industriales, la obtención de maderas, leña y carbón vegetal.⁹ La destrucción de la biodiversidad natural y cultural regional (El impacto en la cubierta vegetal, la afectación de la fauna silvestre y en la salud humana)¹⁰. La introducción de plaguicidas tóxicos en los cultivos industriales y no industriales.

Propuesta de selección de espacios geográficos del ítem a):

⁹ Si se examina la situación con relación al desmonte del bosque nativo resulta fundamental también considerar variables tales como: el aumento de procesos erosivos y del riesgo de desertificación; y entre las pérdidas cabe destacar la de la fertilidad del suelo, del paisaje forestal, de valores culturales y, de la calidad del agua, de los bienes madereros, de posibilidades de uso sustentable de fauna silvestre, de la regulación de aguas superficiales y del subsuelo y la modificación de los procesos de intercepción, infiltración y evapotranspiración.

¹⁰ Para acceder a relatos, testimonios y videos sobre el desmonte del bosque nativo en la Argentina puede accederse a YouTube.com. Se recomienda la utilización de los videos: *Basta de desmontes* y *Emergencia Forestal*. (Sitios consultados durante marzo y abril de 2009).

*) El desmonte del bosque nativo en la provincia fitogeográfica del Espinal. (Por ejemplo: el Espinal y del pastizal en la provincia de Córdoba y la provincia del Chaco).¹¹

b) Las concepciones sobre los bienes comunes de la tierra y la privatización de los recursos: El derecho universal al agua. La contaminación de las cuencas hídricas de aguas superficiales y subterráneas. La contaminación provocada por: la explotación minera a cielo abierto, los efluentes industriales y los efluentes cloacales.

Propuesta de selección de espacios geográficos del ítem b):

*) Minería a cielo abierto en las provincias de Buenos Aires (Sierra de la Ventana y las localidades de Torquinst y Saavedra), Catamarca (Bajo La Lumbra), San Luis (Sierras Centrales de San Luis y Sierras de Comechingones), Córdoba (Santa María de Punilla), Salta (Sierras Subandinas, la Cordillera Oriental, la Puna e incluso de la Alta Cordillera Volcánica) y resto del país.¹² Las cuencas hídricas y su aprovechamiento para el consumo y la producción: Cuenca del Plata, del Desaguadero y acuífero Guaraní. Riachuelo y Polo Petroquímico Dock Sud.¹³

Orientaciones didácticas para la Unidad 2

Consideraciones previas

¹¹ Sobre el desmonte del bosque nativo para las provincias de San Luis, Córdoba y otras provincias entre el período 1995 a 2006 puede consultarse: *Estudio sobre la evolución del desmonte que afecta al bosque nativo provincial de San Luis*, en: www.atlasesanluis.edu.ar/aslasp/Paginas/VerDocumento.asp?BDDDocumentoId=11. (Sitios consultados durante marzo y abril de 2009).

¹² Algunas páginas que pueden resultar útiles al desarrollo del punto son entre otras: <http://redaf.org.ar/noticias> y <http://agroar.info>. Además se recomienda en especial los videos del sitio: www.noalamina.org. Entre ellos se destaca (<http://worldtv.com/noalaminatv>): *Consecuencias de la minería a cielo abierto*. (Páginas consultadas durante febrero y marzo de 2009)

¹³ Sobre fuentes bibliográficas para el tema puede consultarse: *Inflamable. Estudio del Sufrimiento Ambiental* de Javier Auyero y Débora Swistun (2004), una sección del libro puede hallarse en: <http://auyero.googlepages.com/00.pdf>. En la dirección <http://www.porlareserva.org.ar/SantaMariaDelPlata.htm>, se encuentra una importante cantidad de informes (Auditoría General de la Nación, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable, Defensor del Pueblo de la Nación) sobre la Contaminación Matanza - Riachuelo y Polo Petroquímico Dock Sud (Páginas consultadas durante abril y mayo de 2009)

El ejemplo temático y metodológico – *elaboración de cartografía crítica de la minería a cielo abierto en la Argentina. Problemas sociales y ambientales implicados*- que se propone para esta unidad ofrece un recorte que tiene por finalidad plantear estrategias y prácticas que pongan en el centro de la discusión el debate sobre los bienes comunes de la tierra, sus modos de apropiación y los problemas ambientales que genera un tipo de explotación poco favorable a un desarrollo sustentable.

Uno de los problemas más graves que ha dejado la desregulación y privatización de los recursos durante los años '90, que comienza a impactar con cada vez mayor gravedad en la actualidad, es la minería a cielo abierto. El caso, si bien corresponde al ítem b) de la unidad de contenidos, puede ser tratado al inicio o al final de la misma. En este sentido, el profesor puede decidir transformar el objeto de estudio prescripto en un eje estructurante o idea básica, que metodológicamente oriente la secuencia de las actividades didácticas a partir de la elaboración de una hipótesis que involucre los contenidos y los espacios geográficos propuestos para a), b) y c). Así, la amplitud de los contenidos y la extensión geográfica que ocupan los problemas y espacios prescriptos, genera condiciones para un tratamiento de los temas de importante diversidad y heterogeneidad.

Otra estrategia puede consistir en que el profesor oriente a sus estudiantes para la elaboración de una cartografía crítica de los problemas ambientales de la Argentina, mediante la cual se represente además de la localización de los mismos con sus similitudes y diferencias, la actividad de los movimientos sociales, sus reclamos y acciones y la posición de los estados provinciales frente a los problemas, entre otras posibilidades. También pueden implementarse grupos de opinión y debate para lo cual puede invitarse a especialistas en la materia, o representantes de organizaciones involucradas en los temas analizados para que participen de ellos para enriquecer y/o nutrir las perspectivas tratadas en la clase. Debe considerarse que esto último es uno de los propósitos que la Orientación en Ciencias Sociales promueve con especial interés.

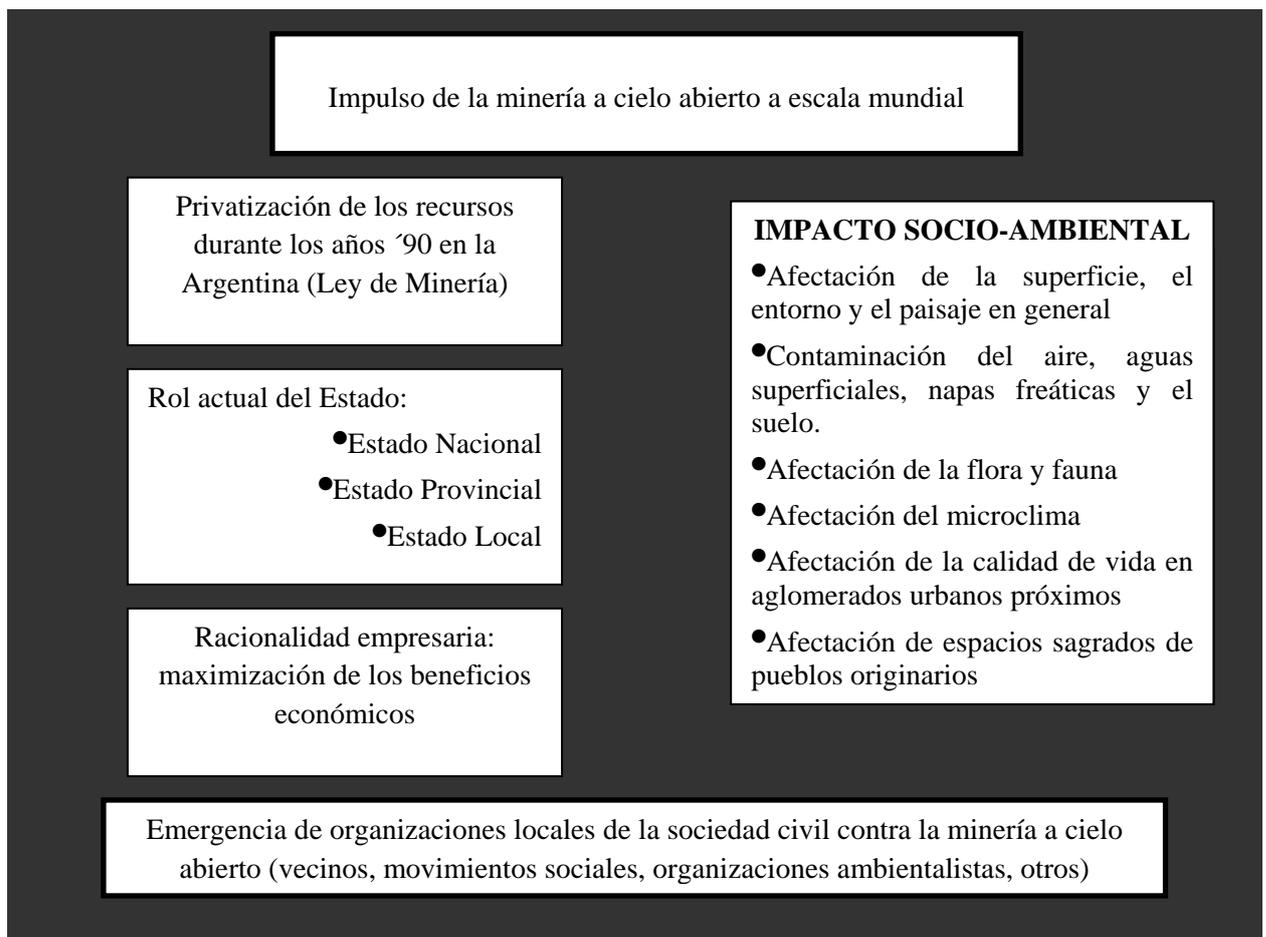
Ejemplo sugerido

Cartografía crítica de la minería a cielo abierto en la Argentina. Problemas sociales y ambientales implicados.

Objetivos de aprendizaje de la orientación

- Reconocer los rasgos fundamentales de la actividad minera en el contexto de la globalización neoliberal mundial y su impulso en la Argentina desde los años '90 al amparo de una nueva legislación.
- Establecer las relaciones pertinentes entre determinados emprendimientos mineros, los problemas ambientales y la discusión sobre los bienes comunes de la tierra
- Valorizar la movilización social y política que han llevado adelante algunas organizaciones sociales y territoriales frente a los problemas ambientales generados por la minería a cielo abierto.
- Identificar procesos y cambios que suceden en diferentes escalas, pero que se vinculan entre sí.

Esquema. Variables y fenómenos implicados en la minería a cielo abierto



Primer momento

El profesor comienza la clase preguntando a los estudiantes si están en conocimiento de algunas de las características actuales de la explotación minera en la Argentina. Al tratarse de un tema que fue desarrollado durante el tercer año y que tiene mediano impacto en los medios de comunicación, algunos estudiantes intervienen señalando aristas del mismo pero que inmediatamente ponen en relación con lo que eventualmente han visto durante los últimos meses en los programas de televisión. Los estudiantes se muestran entre preocupados e interesados por las imágenes y los testimonios allí presentados y comienzan una serie de preguntas al profesor. Ante la situación, éste comenta que la minería a cielo abierto es una modalidad de explotación de recursos que ha tomado especial impulso durante las últimas décadas y que como han visto en la televisión genera una importante cantidad de problemas sociales y ambientales. El profesor sostiene que no obstante lo rico de las imágenes ya conocidas les propondrá una mayor profundización sobre lo visto en televisión, y una búsqueda rigurosa sobre las múltiples causas y consecuencias, así como de las necesidades e intereses que diferentes sujetos sociales tienen frente al problema.

El profesor consulta a los estudiantes sobre la localización de estos emprendimientos y ante las dudas y preguntas que registra propone elaborar colectivamente un mapa de la minería a cielo abierto. Por su parte cuenta que el mapa no sólo consistirá en localizar los emprendimientos sino que deberán indagar sobre algunas cuestiones más. Para llevar adelante esta propuesta el profesor indica que todos o en grupos, según considere más adecuado, deberán buscar información sobre los siguientes ejes:

- Información a escala mundial sobre este tipo de explotación minera.
- Localización de los principales emprendimientos en la Argentina.
- Los problemas ambientales -ver Esquema sobre impacto socio-ambiental- registrados hasta el momento.

- Los principales sujetos sociales involucrados (Estado, Empresas, Movimientos sociales, otros) y las posiciones de cada uno de ellos frente a los problemas generados por la actividad.
- Los minerales de extracción más representativos.

Los estudiantes deberán reunir información siguiendo las orientaciones del profesor y llevarla a la próxima clase para presentarla e intercambiar puntos de vista sobre lo que cada uno encontró. En esta próxima clase, el profesor propone una selección definitiva más rigurosa de los materiales y en base a criterios que serán presentados y justificados por él mismo.

Segundo momento

Considerando que la lectura del material solicitado resulta fundamental para seguir adelante con la actividad, el profesor detecta qué inconvenientes existieron para el hallazgo de los materiales solicitados, las dificultades para la comprensión de los textos y la extracción de sus ideas centrales. Con la orientación y explicación del profesor, extraerán las ideas centrales que servirán como marco para la actividad. Así, de acuerdo a la situación, el profesor decide dedicar la clase a la lectura de las fuentes halladas y desarrollar explicaciones sobre aquellos ítems sobre los cuales no se consiguió información o existen dudas de comprensión. Por otra parte, se establece la oportunidad para que aquellos que no consiguieron el material lo hagan para la próxima clase, bajo las consignas ya establecidas.

El profesor dedica la siguiente clase a que los estudiantes expongan sobre la información reunida y que vuelquen aquellos resultados que son posibles de mapear en un mapa físico y político de gran tamaño de la Argentina, que antes ha sido elaborado por algunos estudiantes para la ocasión. Algunos de ellos -en consulta y consenso con el resto de los compañeros- serán los encargados de la elaboración de la simbología y otras referencias necesarias en todo mapa temático. Para esta parte es recomendable realizar una serie de “pruebas” o ensayos previos a la elaboración del mapa definitivo. En este sentido, el profesor puede contribuir a la realización de un “plan de obra” que permita alcanzar el mapa más correcto.

Diseño Curricular para la Educación Secundaria 5^{to} año. Geografía VERSIÓN PRELIMINAR

Junto al mapa que es utilizado para volcar la información sobre la localización de los emprendimientos y los minerales implicados en la explotación, entre otras referencias, se despliegan afiches en los que se detallan las acciones de diferentes organizaciones de la sociedad civil (que pueden ser enriquecidas con la lectura de petitorios), los problemas ambientales denunciados, las declaraciones en defensa del desarrollo sustentable por parte de algunas localidades, la implementación de consultas populares, y el señalamiento de aquellas provincias y/o localidades que han declarado su territorio libre de la minería a cielo abierto. Asimismo, a los fines de enriquecer el mapa la simbología puede detenerse en el tamaño de los emprendimientos, el origen de los capitales de inversión, las sucursales de las empresas que se encuentran distribuidas en otras partes del planeta, las ideas centrales que han propuesto las organizaciones, las principales afecciones detectadas en la salud de los pobladores, los principales problemas ocasionados al suelo, la fauna y los cursos de agua.

El profesor cierra la actividad hilvanando mediante su explicación todas aquellas cuestiones que considera que quedaron al margen de la exposición de los estudiantes. Asimismo les cuenta que para la próxima clase, utilizando todos los materiales analizados hasta el momento, deberán elaborar un breve informe que responda a preguntas del tipo:

¿Cuál ha sido la evolución actual -últimas décadas- de la minería a cielo abierto en el mundo? ¿Cuáles y dónde están localizados los emprendimientos? ¿De qué modo se relaciona la privatización de los recursos con el auge de esta actividad? ¿Qué ha sucedido con las leyes establecidas con relación a la minería durante los años '90? ¿Son favorables o restrictivas? ¿Cuáles provincias se han pronunciado en contra de esta actividad? ¿Por qué? ¿Qué importancia tuvieron los reclamos de la sociedad civil para que suceda esto en algunas provincias? ¿Qué impactos socio-ambientales ha generado la actividad? entre otras preguntas posibles. El producto resultante de las respuestas a las preguntas planteadas deberá ser la materia prima que sirva para la elaboración de un informe que acompañe el mapa elaborado. En definitiva el sentido de la actividad está puesto eminentemente en el diálogo que los estudiantes puedan establecer entre el informe y la cartografía crítica elaborada.

Tercer momento

Es posible que una experiencia de este tipo genere interés especial en los estudiantes. Si esto sucede, el profesor les propone una actividad final que consiste en la organización de un evento para exhibir a toda la escuela lo que puede denominarse “El Cartografía crítica de la minería a cielo abierto en la Argentina”. Bajo el formato de feria o exposición permanente, se reúne el material elaborado y se le da un formato especial para transmitir al resto de la escuela las averiguaciones que hicieron hasta el momento y que resuma los ejes que ellos estudiaron. Para la ocasión deberán tener especial atención a establecer en ellos las múltiples causas y las múltiples consecuencias que genera esta modalidad de actividad minera, los sujetos que se encuentran implicados y los intereses diferenciados que cada uno posee, las acciones que llevaron adelante las organizaciones de la sociedad civil, entre otras cuestiones vistas. (El **Esquema. Variables y fenómenos implicados en la minería a cielo abierto**, que se encuentra algunas páginas más atrás puede contribuir a la organización de la presentación)

Los afiches pueden ser enriquecidos con fotografías de los paisajes afectados -antes y después del emprendimiento-, afiches de las organizaciones sociales -que se encuentran en internet-, fragmentos de testimonios de los sujetos implicados -también hallables en internet-, la proyección de videos o películas y por otra parte, la organización de debates con invitación de especialistas, entre otras posibilidades. A lo precedente, y por otra parte, puede sumarse fotografías que permita ver a los estudiantes trabajando, intercambiando ideas y acordando sobre los puntos de vista que se transitaron durante la realización de la actividad. También, los mismos registros fotográficos, pueden resultar una invitación a que los estudiantes reconstruyan las diferentes etapas del proceso y cuenten sobre su experiencia en cada uno de ellos.

Unidad 3:

Objeto de estudio: Población y condiciones de vida en la Argentina actual.

Contenidos

a) El crecimiento de las desigualdades sociales durante las últimas tres décadas en la Argentina. Los indicadores y técnicas usuales para la medición de las condiciones de

Diseño Curricular para la Educación Secundaria 5^{to} año. Geografía VERSIÓN PRELIMINAR

vida, las desigualdades sociales y el crecimiento de las desigualdades. Los criterios estadísticos de la definición de la pobreza y la indigencia.

c) Indicadores representativos para la determinación de las condiciones de vida: el empleo, la educación, la vivienda y el hábitat como factores asociados que explican las condiciones de vida diferenciadas de la población.

c) La diferenciación y desigualdad geográfica de las condiciones de vida en la Argentina urbana y rural. Las condiciones de vida de las provincias identificadas con el Noreste Argentino (NEA), Cuyo, NOA, Región Pampeana, Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) y Patagonia.

d) La emergencia de nuevos movimientos sociales de desempleados durante las últimas décadas. El rol de las mujeres en los movimientos sociales.

Orientaciones didácticas para la unidad

Consideraciones previas para la orientación

La diversidad de los contenidos de la unidad es una invitación a que el profesor enriquezca las consideraciones para la enseñanza prescriptas para la unidad y las transforme en situaciones didácticas que planteen el diseño de diferentes estrategias de enseñanza. A modo de ejemplo se ha propuesto un *estudio comparativo* que es un inicio para el desarrollo de diferentes experiencias que puedan articular la totalidad de los contenidos, o bien, plantear una alternativa que la incluya junto a un menú de otras posibilidades. En este sentido, la unidad persigue la finalidad de que los estudiantes alcancen aprendizajes mediante los cuales puedan ligar y articular los procesos de diferenciación social con relación a los diferentes espacios/subespacios nacionales, y las transformaciones de las economías regionales -entre otras- que se sucedieron durante las últimas décadas. De este modo existen las mayores condiciones para que los contenidos y las actividades de esta unidad sean relacionados y enriquecidos con otros tratados anteriormente. Para esto deberá considerarse la probable articulación de los temas de la presente unidad con los que corresponden a otras unidades así como sumar diversidad a las situaciones de aprendizaje que se programen. A los estudios de caso, tratamiento de

problemas e investigaciones escolares podrán sumársele el planteamiento de preguntas, ejemplos y contraejemplos en el contexto de una exposición dialogada, enseñanza de procedimientos estadísticos a través de cuadros y esquemas conceptuales, entre otros de similar relevancia.

Ejemplo seleccionado

Un estudio comparativo sobre mercados de trabajo y condiciones de vida en la Argentina contemporánea.

Objetivos de aprendizaje de la orientación

- Generar una primera aproximación a los métodos de investigación en geografía a los fines de identificar recortes temáticos y problemáticos así como la formulación de preguntas vinculadas al tema.
- Seleccionar procedimientos y fuentes adecuadas para dar respuesta a preguntas de investigación antes planteadas.
- Relacionar el mercado de trabajo y otras variables con las transformaciones en las condiciones de vida de la población y los cambios acaecidos en los 90' en las diferentes ciudades de la Argentina.
- Avanzar en la elaboración de respuestas provisionarias y destacar esta propiedad de las mismas, así como su probable carácter controversial

Primer momento

El docente presenta el tema argumentando sobre las relaciones existentes entre la situación de los mercados de trabajo con relación a las condiciones de vida de la población urbana. La presentación puede sostenerse exhibiendo diferentes fuentes de información, preferiblemente estadísticas.¹⁴ Seguidamente plantea a los estudiantes que los próximos pasos consistirán en que se examine por provincias o grupos de provincias la evolución y el comportamiento de los mercados de trabajo de algunas de las

¹⁴Algunas fuentes de información que pueden ser de utilidad para este trabajo son: www.indec.gov.ar/www.cta.org.ar/docs/CTA-%20Fetia%20lozano.doc, www.youtube.com/watch?v=JZuMXh6pUt0 <http://www.youtube.com/watch?v=ER9C23zBnp4>
Diseño Curricular para la Educación Secundaria 5^{to} año. Geografía VERSIÓN PRELIMINAR

principales ciudades del país como un camino posible para aproximarse a las diferentes condiciones de vida que pudieran detectarse en ellas. Para esto el profesor ha preparado un dossier dirigido a los estudiantes con suficiente información censal y estadística -por ejemplo de censos nacionales y encuesta permanente de hogares- de diferentes períodos censales, y también información conceptual necesaria para la mejor interpretación de la cuestión definida para su estudio.

Para ello deberán:

Ordenar el material históricamente para analizar la evolución de las variables y los indicadores que se seleccionen. En un segundo encuentro explica que es un trabajo que van a hacer en grupos y que para orientarlos les suministrará preguntas guía. Estas preguntas, además, servirán como instrumento para que el docente pueda intervenir con profundidad en la medida que se plantean las dudas y crece la complejidad requerida para las respuestas. A modo de ejemplo algunas de ellas pueden ser: *¿Cuáles son los indicadores estadísticos más adecuados para conocer las condiciones de vida de la población? ¿Qué importancia tiene la evolución del mercado de trabajo? ¿Hay diferencias en la evolución de los indicadores entre las ciudades grandes e intermedias? ¿Qué diferencias existen en toda la extensión del país? ¿Es posible agrupar los resultados por grupos de provincias? ¿Qué mapa resulta? ¿Cuáles son las regiones con mayores niveles de pobreza y riqueza?*

Segundo momento

El propósito central de esta segunda etapa es avanzar en la sistematización de la información y construcción de explicaciones preliminares para el problema planteado inicialmente por el docente. Para ello el docente propone dos momentos diferentes. El primero tiene por eje revisar qué indicadores seleccionaron y cuáles resultaron los más útiles para contestar las consignas de trabajo. También el tratamiento de las dificultades con las que se encontraron y en el caso que no hayan podido avanzar en las respuestas, los grupos plantean sus preguntas para que puedan ser pensadas colectivamente. El docente aprovecha la oportunidad para aclarar las dudas y vuelve si es necesario a explicar aspectos del tema, pero aprovechando para este momento los conocimientos recién incorporados por los estudiantes.

A manera de cierre y evaluación

Cada uno de los grupos elabora una serie de láminas con esquemas conceptuales y mapas que permitan comunicar los resultados al resto del curso. El armado de los mapas puede ser el resultado de una actividad individual o en grupos, mediante la cual se discuta criterios sobre la simbología más adecuada, sobre lo que se va a representar cartográficamente y de qué modo. Por ejemplo, puede tomarse como inspiración las acciones y reflexiones sostenidas durante la orientación de la unidad anterior.

El docente sostiene la tarea interpelando la correspondencia entre lo que se propone comunicar y lo que finalmente se comunica. También puede ser una instancia en la que se proponga cruzar diferentes tipos de fuentes y que los estudiantes expliquen con mayor complejidad las conclusiones alcanzadas o bien se generen condiciones para la formulación de nuevas preguntas, ampliación de alguno de los temas vistos o bien para que el docente conecte estas reflexiones con otras unidades de contenidos del año o de temas vistos en años anteriores.

Unidad 4:

Objeto de estudio: El sistema urbano argentino. Condición y experiencia actuales de vivir en la ciudad.

Contenidos

a) La urbanización y el crecimiento del sistema urbano de la Argentina.¹⁵ Cambios y continuidades desde el siglo XIX hasta la actualidad. Visión panorámica sobre las transformaciones del sistema urbano en el contexto del modelo agroexportador, sustitutivo de importaciones y neoliberal. El origen de las transformaciones económicas, sociales y políticas de la estructura social actual y su impacto en las grandes, medianas y pequeñas ciudades. El actual crecimiento de la brecha en los ingresos según la inserción en los mercados de trabajo urbano: el empleo, el empleo precario y el desempleo.

¹⁵ Para acceder a una caracterización del proceso de urbanización argentino puede consultarse: Lattes (1973) en el sitio:
http://www.satansur.iespana.es/satansur/biblioteca/hemeroteca/arte_y_arquitectura/urban_arg.pdf.

b) Consecuencias de los cambios sociales y urbanos de las políticas neoliberales: La consolidación de espacios exclusivos dentro de la ciudad para diferentes grupos y clases sociales. El consumo de bienes y servicios diferenciados y su impacto en la separación y el aislamiento social y espacial (el consumo de los servicios de la salud, el ocio y el entretenimiento, y servicios urbanos en general). El paulatino crecimiento de la ausencia de “mezcla social”. Fragmentación y segregación urbana en las ciudades grandes y medias.

c) La situación socio-económica actual en las ciudades pequeñas ligadas a funciones productivas agropecuarias. Cambios y transformaciones en la estructura social. Emergencia de nuevos sujetos sociales articulados con el auge de nuevas actividades económicas. La aparición de los barrios privados u otras formas de nuevas urbanizaciones en las ciudades pequeñas e intermedias.

d) Los movimientos sociales urbanos. Las demandas por la infraestructura urbana. La privatización del espacio público urbano.

Orientación didáctica para la unidad 4

Consideraciones previas para la orientación

El *trabajo de campo* es un método utilizado con relativa frecuencia al momento de diseñar estrategias de enseñanza de la geografía; principalmente producto de su inspiración en las geografías humanistas y culturales. En esta oportunidad, la decisión de promoverlo a través de la realización de entrevistas, se encuentra directamente relacionado con algunos de los objetivos de aprendizaje planteados en el ciclo superior, para lo cual el profesor debe generar condiciones en las que los estudiantes puedan escuchar las voces de *otros* y reflexionar sobre sus testimonios, así como valorarlos para “saber más” sobre problemas que se planteen estudiar. El peso de la orientación didáctica que se presenta a continuación está puesto en el ítem b) de la unidad de los contenidos, y pretende acceder vía entrevistas, elaboradas conjuntamente con el profesor, a la *experiencia urbana* de vivir en la ciudad actual con relación a algunos temas en particular. No obstante, para el resto de los contenidos y dadas las características de los mismos, el profesor puede plantear una investigación escolar de

mayor escala y proponer un abordaje cuantitativo -elaboración y análisis de tablas estadísticas provenientes de censos- que de cuenta de los cambios urbanos de carácter más estructural. Para finalizar puede solicitar un informe en el que los estudiantes, bajo su orientación, crucen la información cualitativa y cuantitativa generada/consultada y establezcan conclusiones y comparaciones con textos que traten problemas similares.

Ejemplo seleccionado

Vida cotidiana y cambios en el acceso a los servicios públicos durante el neoliberalismo en la Argentina: su estudio a través del trabajo de campo.

Objetivos de aprendizaje para la orientación

- Analizar las diferencias en el acceso a los servicios a lo largo del tiempo, y en especial en los últimos treinta años.
- Relacionar las formas de prestación de servicios indispensables para la vida en las ciudades con las transformaciones estructurales impulsadas durante el neoliberalismo.
- Profundizar técnicas de trabajo de campo y establecer cuál es su relevancia en la producción de conocimientos sociales.
- Conocer el punto de vista de diferentes sujetos sociales a través de la elaboración de entrevistas y fuentes de primera mano.

Introducción

El profesor realiza una introducción en la que comenta los diferentes modos en que la Geografía construye conocimientos científicos. Explica algunas cuestiones generales sobre el campo de la geografía y la preocupación que tienen los geógrafos por el estudio de la ciudad. Les comenta que hay otras disciplinas como la Sociología y la Antropología que también tienen este tipo de intereses y que los métodos con las que cada una de ellas produce conocimiento en algunos casos son similares. A continuación, puede preguntar a los estudiantes ¿De qué modo es posible conocer las ideas que posee la gente sobre una ciudad o localidad? Las respuestas requerirán de orientaciones, puestas en duda y ajustes. El docente les plantea que se introducirán en lo que se denomina métodos cualitativos, en tanto es una de las estrategias más comunes cuando

se quiere generar información de primera mano y conocer, entre otras cuestiones, opiniones de la gente. El profesor comenta sobre el abanico de posibilidades de los métodos cualitativos y brinda ejemplos sobre ellos.

Primer momento

Para dar inicio a este momento, plantea que en esta parte del año estudiarán la ciudad y algunos de sus problemas, pero que para hacerlo adecuadamente deberán establecer un recorte, ya que no estudiarán todo lo que sucede en ella. La propuesta, explica el profesor, consiste en estudiar lo que ha sucedido durante los últimos años con relación al **acceso a los servicios públicos** por parte de la población. Por lo cual el profesor pregunta a los estudiantes sobre este concepto y una vez aclarado, indaga qué es lo que más les preocupa con relación a él.

En el intercambio de ideas el profesor va orientando y tratando de definir conjuntamente con los estudiantes a qué se llama servicios públicos, brinda ejemplos sobre ellos - servicios domiciliarios como electricidad y agua, seguridad social, educación, salud, telefonía, seguridad civil, justicia y recreación, entre otros- y explica su relación con el funcionamiento de una ciudad y el lugar que le corresponde a todo Estado en la regulación y puesta en funcionamiento de ellos. En esta exposición y diálogo se define a servicio público como el conjunto de actividades, entidades u órganos públicos o privados con personalidad jurídica que han sido creados mediante la Constitución Nacional o ley, para dar satisfacción en forma regular y continua a un conjunto de necesidades de interés general, mediante concesionario, empresa estatal o privada.

En la medida que los estudiantes durante años anteriores y en el presente, en la materia Geografía y en otras, se han aproximado y estudiado sobre algunos rasgos socioeconómicos actuales que en el ciclo superior se han definido como afines a la globalización neoliberal, reconocen que durante las últimas décadas ha existido una serie de cambios que entre otras cuestiones, consistieron en una importante y generalizada privatización de recursos y empresas, entre ellas algunas que corresponden a los servicios públicos. Y que a resultas de ello una parte importante de la población ha quedado excluida en mayor o menor grado de estos servicios, principalmente con relación a las protecciones sociales -seguridad social y/o salud- y por los efectos de la

desinversión pública se han incrementado las carencias de infraestructuras urbanas - vivienda, recolección de residuos, asfalto, cloacas, agua potable-.

Esto último, al tratarse de una cuestión medular para la comprensión de la actividad, hace decidir al profesor sobre la necesidad que los estudiantes busquen información sobre la privatización de distintos tipos de servicios públicos urbanos, y cómo esto ha contribuido a que se acrecienten las diferencias sociales y espaciales entre barrios cada vez más integrados a la ciudad y otros cada vez más pobres y “separados”, “aislados” de ella.¹⁶ Es decir, áreas de la ciudad que gozan de servicios públicos de alta calidad y otras que los poseen de menor calidad, cuando no están directamente ausentes.

Para terminar esta primera parte que puede llevar una clase el docente sistematiza en el pizarrón las cuestiones sobre las que hablaron hasta el momento, vuelve sobre ellas, y plantea a los estudiantes que para continuar resulta fundamental que traigan información -artículos de opinión, científicos, estadísticas- sobre la privatización de los servicios públicos durante los años noventa, ya que será el punto de partida y el marco de lo que se denominará un trabajo de campo en geografía, por el cual adquirirán una serie de conocimientos de origen diferente al que están acostumbrados. El profesor comenta a los estudiantes que pueden dirigirse a sitios de internet que recomendará oportunamente, a la biblioteca de la escuela, así como consultar materiales existentes en sus casas. Se trata de un tipo de material de amplia diversidad que será sistematizado y depurado conjuntamente en base a criterios, durante alguna de las clases entre estudiantes y profesor.

El profesor explica que, a los fines del estudio en la escuela, se concebirá el trabajo de campo, como una de las formas de reunir información para la realización de investigaciones escolares que implican en su desarrollo la comprensión de fenómenos sociales mediante la combinación de diversas fuentes de información, tales como la observación y las entrevistas. No obstante la diversidad de formas de obtención de la información por estas vías, el profesor deja en claro que solo trabajarán con entrevistas.

¹⁶ En consideración al alcance que se proponga para la actividad puede plantearse la necesidad de recurrir a fuentes de información del más variado tipo. Puede proponer la utilización de aquellas fuentes que permitan acceder a información cuantificada (censos y estadísticas) o del tipo cualitativa (por ejemplo entrevistas a padres, abuelos, funcionarios comunales, médicos, docentes, etc.) que permitan escuchar a diferentes protagonistas narrar sobre los cambios que ellos mismos pudieron registrar durante las últimas décadas.

Los estudiantes han realizado en otros años entrevistas en la materia geografía pero de todos modos el profesor explica y da ejemplos sobre esta técnica basada en la interacción verbal. Es importante clarificar a los estudiantes sobre las finalidades y propósitos de su realización así como otras cuestiones técnicas sobre el tipo de entrevista que finalmente utilizarán, las formas de interrogar, de registrar, las transcripciones, etc. ¿Para qué se realizarán entrevistas? ¿Qué tipo de conocimiento se alcanzará mediante esta técnica? ¿Por qué esta técnica es más adecuada que otras para lo que se propone investigar? Son algunas de las preguntas que es de interés que formule a los estudiantes para consolidar ideas acerca de la herramienta y su alcance.

Segundo momento

Durante la primera parte de este segundo momento, estudiantes y profesor intercambian ideas sobre la privatización de los servicios públicos durante los años noventa, siendo que previamente dieron lectura a algunos párrafos de la información que trajeron los estudiantes y de otra que seleccionó el docente. En este sentido, la probable dispersión existente en los materiales que seleccionaron los estudiantes genera una serie de obstáculos que deben ser resueltos a partir de nuevas preguntas que el profesor debe sostener para establecer la jerarquía y pertinencia de aquellos.

Una vez extraídas las ideas centrales sobre esta cuestión, que servirán luego como base para formular las preguntas y que los estudiantes observen que las mismas no se realizan al azar sino que responden a marcos interpretativos posibles y a ordenamientos lógicos necesarios para guiar al entrevistado, se reintroduce la idea de realizar un trabajo de campo para capturar información de primera mano sobre alguno de estos temas, y que será obtenida por los propios estudiantes. Con relación a esto debe aclararse que el trabajo en la escuela con este procedimiento busca especialmente, que los estudiantes experimenten el **proceso** en cuanto a la elaboración del cuestionario, pongan en relación lo que dicen determinados autores sobre un problema y qué es lo que ellos pueden detectar en las palabras de la gente -sea esto coincidente o no con las lecturas-, interactúen con otros -los entrevistados- y respeten sus puntos de vista, puedan extraer y analizar ideas centrales a partir de las palabras formuladas por otros. Y ello aún sin la necesidad absoluta que estos “descubrimientos” sean una comprobación exacta con relación a la lectura de los textos.

Una vez que los estudiantes han realizado las lecturas más generales sobre las consecuencias de la privatización de los servicios y conocido algunos de sus rasgos más sobresalientes el profesor dispone la elaboración de las preguntas que los estudiantes realizarán durante las entrevistas. Al tratarse de una experiencia relativamente nueva las preguntas son elaboradas colectivamente bajo supervisión y participación del profesor. Explica que las entrevistas deberán ser realizadas en torno a un tema o eje para no abarcar la totalidad de los servicios públicos sino aquellos que de acuerdo a las lecturas consideren que son los que más problemas presentan en opinión de los ciudadanos, y que por otra parte han evolucionado negativamente en cuanto a su calidad y cantidad y además en algunas partes de la ciudad. En el intercambio de ideas, resuelven realizar, por ejemplo, entrevistas sobre salud, cloacas y agua potable y recolección de residuos. El profesor propone que el curso se divida en grupos y que cada uno de ellos aborde uno de estos servicios. De acuerdo a lo que el profesor decida puede realizarse una entrevista por grupo o bien por cada uno de los estudiantes.

El profesor sugiere que la selección de los entrevistados corresponda al círculo de relaciones más próximas y, eventualmente, a algunos comerciantes y/o vecinos de su barrio, para lo cual los entrena sobre la conveniencia de acordar con cualquiera de ellos un día y hora en que los entrevistados puedan responder con tranquilidad. Una vez diseñadas las preguntas de la entrevista, éstas son puestas a prueba entre los compañeros del mismo curso, a sus compañeros de otros cursos o bien a su familia para estar seguros que las preguntas son comprensibles para otros. A los fines de poder disponer de las palabras del entrevistado se sugiere ir a la entrevista con grabador o similar y desgrabar la conversación en forma lo más inmediata posible con el fin de incorporar aspectos que hayan llamado la atención (por ejemplo gestos y en general expresiones no verbales) que no quedan grabadas. De otro modo, es posible ampliar el círculo de las relaciones más próximas para la realización de las entrevistas y enriquecer el trabajo de campo formulando entrevistas a responsables de diferentes secretarías de los municipios. Lo cual agregará una posibilidad o una voz más a las ya registradas.

El profesor establecerá que las entrevistas podrán ser resueltas en el transcurso de la próxima y siguiente semana. Mientras tanto se aprovecharán las clases intermedias para aclarar dudas, plantear interrogantes y ganar confianza en el procedimiento.

¿Qué preguntar? ¿Cómo hacerlo? ¿Para qué?

El cómo y para qué debe estar plenamente clarificado para los estudiantes y debe ser objeto de definición antes de realizar la entrevista. Mientras que el qué, probablemente el nudo de la cuestión, debe estar claramente reflejado en las preguntas a realizar. En este sentido, y a modo de ejemplo, las preguntas sobre Salud pueden estar centradas en: ¿En qué lugares atiende su salud? ¿La atención es pública o privada? ¿Si pudiera elegir cuál elegiría? ¿Qué opinión le merece la salud pública? De cero a diez ¿cómo calificaría la atención médica que recibe? Durante las últimas décadas: ¿ha mejorado o empeorado la atención médica que ud. recibe? ¿Puede decirnos por qué? ¿Por qué? ¿Ha cambiado de trabajo o fue despedido en los últimos años? ¿Esto perjudica su atención médica? ¿Quiere contarnos algo más sobre este tema? entre otras preguntas posibles.

La entrevista debe ser desgrabada y llevada a la clase que el profesor ha programado a tal fin.

¿Cómo continuar?

Esta última etapa corresponde a la lectura y la sistematización de las respuestas a las entrevistas. Los estudiantes al tener sus correspondientes desgrabaciones en papel van dando lectura a las entrevistas, de modo grupal o individual, y el profesor los orienta para que puedan ir observando semejanzas y diferencias complementariedades, discrepancias y coincidencias en las opiniones, en las consecuencias que vivieron los entrevistados, etc. en las respuestas que se reunieron. A partir de ellas, el profesor teje hipótesis explicativas y las va conectando con los textos que fueron leídos con anterioridad, de modo de enlazar el material empírico con los estudios académicos, o informativos que consultaran en el primer momento y construir algunas ideas fundadas en las fuentes consultadas.

A modo de cierre y evaluación

Al tratarse de una actividad que en cada uno de sus momentos es posible establecer evaluaciones durante el proceso, el profesor, además puede proponer una evaluación final que puede consistir en la resolución de los puntos que se encuentran a

continuación, brindando la mayor ayuda para que una parte de lo que se pide pueda ser elaborado en borrador durante la clase. Bajo esta consideración, les solicita:

- La formulación de nuevas preguntas que ahora observan como necesarias y que no fueron planteadas en su momento. Un breve listado permitirá evaluar sobre el desarrollo adquirido sobre esta capacidad.
- Plantear nuevos temas y preparar nuevas preguntas. Lo cual puede referir a otros servicios públicos o bien a otros temas que se decida abordar de esta manera.

Orientaciones para la Evaluación en Geografía

La evaluación es una de las necesidades más legítimas de la institución escolar y cuya práctica debe ser concebida como un instrumento que permite establecer en qué medida ha sido posible para la enseñanza alcanzar su objetivo, así como permitir al docente evaluar la recepción de aquello que se propuso y planificó comunicar a sus estudiantes

Ahora bien, la evaluación toma formas diversas y los instrumentos son muchos y variados. Es sabido que ha de informar sobre los resultados y otros aspectos procesuales de la enseñanza con el fin de introducir modificaciones o reformas para futuras intervenciones del docente. A la vez que debe atender los aprendizajes alcanzados por los estudiantes/as en el marco de la programación, la metodología, los recursos y las actividades propuestas por el docente.

En la práctica de los docentes conviven al menos dos modelos y estilos de evaluación. Uno para el cual evaluar es medir productos de aprendizaje para calificar aprendices y **otro que considera a la evaluación como un juicio complejo acerca del desempeño de los aprendices y las estrategias de enseñanza. Es sobre este último que aquí se desea hacer énfasis**, en la medida que las orientaciones didácticas del Diseño tienden a favorecer este modelo de evaluación por sobre otros más tradicionales a la vez que se procura contribuir a modelos de enseñanza.

Criterios de evaluación

Debe considerarse que las capacidades y conocimientos que deben desarrollar los estudiantes/as/as están expresadas en este diseño en las **expectativas de logro** y en los **contenidos** que se proponen para el año, siendo ambos los ejes decisivos para la evaluación.

En acuerdo a ello se establecen **criterios de evaluación** sobre como el alumno/a:

- Obtiene los datos e información que el docente solicita a partir de una correcta selección de las fuentes más pertinentes y legítimas. Es decir, el alumno/a debe poder realizar una ponderación de las fuentes según su procedencia y argumentar sobre aquellas que se consideran más fiables;
- Selecciona adecuadamente y extrae información pertinente de distintos tipos de mapas (topográficos, temáticos o de flujos) en función del requerimiento planteado por el docente, surgido de una inquietud o necesidad grupal o personal para el estudio más allá del caso;
- Selecciona y maneja distintos gráficos y cuadros que han elaborado ellos mismos o bien los facilitados por el docente y establece adecuadas conjeturas sobre por ejemplo, el comportamiento demográfico de la población de un país, el mayor o menor PBI de un país con relación a otro y sus implicancias, la preponderancia de determinada rama productiva, la especialización de un cultivo a escala regional, el perfil económico y social de una región;
- Realizan comparaciones y establecen críticamente relaciones entre distintas fuentes para obtener y validar información. Por ejemplo, entre notas periodísticas y entrevistas a referentes claves frente a una determinada problemática ambiental; o entre distintas imágenes visuales desde las que se plantea conjeturas y dudas acerca de los usos del suelo en determinado lugar, el análisis de fotografías aéreas y la información que provee un mapa/plano;
- Presenta en forma escrita los breves informes que se le solicitan (con claridad, orden, puntualidad, expresando hallazgos, dudas o preguntas pendientes y breves conclusiones) y siguiendo pautas que, enseñadas por el profesor, persiguen un desarrollo expositivo relativamente más próximo al “científico” que al del sentido común en cuanto a su estructura, las ideas que contiene, el vocabulario que utiliza;
- Utiliza las nociones de escala cartográfica (planos y mapas por ejemplo) y escala geográfica (local, regional, mundial) para determinar alcances de una situación,

representar información, obtenerla, interpretarla de modo de establecer relaciones entre distintos espacios;

- Reconoce multiplicidad de actores y/o sujetos sociales intervinientes en la emergencia de los problemas sociales (ambientales, territoriales) considerando y reconociendo las necesidades e intereses que los orienta.

A partir de lo cual se señalan **algunos instrumentos para la evaluación:**

- Las intervenciones orales, el modo en que argumenta y se relaciona con sus pares al momento de exponer.
- La realización de informes adecuados al tipo enseñando y solicitado por el docente.
- Las anotaciones en sus carpetas, el cumplimiento de la tarea asignada y la reelaboración de las exposiciones del profesor que el alumno realiza en aquellas. La carpeta, entendida como un instrumento en el cual queda registrado el trabajo original individual y grupal del alumno constituye un importante guía para el seguimiento de cada alumno y su evaluación.
- Las observaciones que el docente registra sobre el desempeño cotidiano del alumno en cuanto al seguimiento y compromiso con el que participa del desarrollo de los temas.
- Las autoevaluaciones que los estudiantes/as/as construyen orientados por el docente.
- Las pruebas escritas “a libro abierto” o no, que de acuerdo a lo determinado en distintos momentos del diseño deben apelar a la reelaboración crítica y el desarrollo lógico de la información y los conceptos tratados en el aula. Se sugiere que estas pruebas se elaboren como situaciones de evaluación, con ítems lógicamente articulados, consignas que orienten efectivamente hacia el tipo de respuesta que se espera y que respondan a los puntos fundamentales de los contenidos tratados.

Bibliografía

- APENOC Movimiento Campesino de Córdoba.**(2007) *La organización en la lucha contra la desertificación en Córdoba.* En: <http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/CAEFCPAN/File/PDF/ONG%20CENTRO%20APENOC.pdf>
- Basualdo, Eduardo** (2998) “La distribución del ingreso en la Argentina y sus condicionantes estructurales”. En: <http://www.iade.org.ar/modules/noticias/article.php?storyid=2309>
- Beatriz Ensabella y Luciana Búffalo** (2007) “Circulación y encadenamientos productivos en el circuito espacial de soja. Transporte y dinámicas territoriales en el Departamento Gral. San Martín de la provincia de Córdoba” En: <http://www.ffyh.unc.edu.ar/alfilo/alfilo-18/pdf/ensabella-buffalo.pdf>
- Briano, Luis Esteban, Fritzsche, Federico Javier y Vio, Marcela Laura** El lugar de la industria: Los parques industriales en la reestructuración productiva y territorial de la Región Metropolitana de Buenos Aires. *EURE (Santiago)*, Mayo 2003, vol.29, no.86,
- Castagna, Alicia Inés** (1996). “Las economías regionales y sus respuestas a los desafíos del MERCOSUR “ Homo Sapiens Ediciones. Rosario,1996.
- CENDA** “El trabajo en Argentina”. En: <http://www.iade.org.ar/uploads/c87bbfe5-0edb-9fa6.pdf>
- Collado, Patricia.** “El nuevo panorama económico social en la agroindustria vitivinícola luego de la devaluación” Documento de Trabajo, Mendoza, 2004.
- Cravino María Cristina** (2009) “La propiedad de la tierra como un proceso. Estudio comparativo de casos en ocupaciones de tierras en el Área Metropolitana de Buenos Aires”. <http://www.iade.org.ar/modules/noticias/article.php?storyid=2757>
Crisis y Políticas de Desarrollo. Centro Editor de América Latina, Estudios
- Erbiti, Cecilia** (2006) Transformaciones del sistema urbano argentino a fines del Siglo XX: Desafíos para la gestión del territorio. En: http://ffyl.uncu.edu.ar/IMG/pdf/problematika_urbana_1_.pdf
- Favaro, Oretta** (2008) “La privatización de YPF. Efectos en áreas petroleras de provincias”.HistoriaPolítica.com.En:<http://historiapolitica.com/datos/biblioteca/favaro3>.
- FERNÁNDEZ-MORENO, Sara Yaneth.** *La mujer en los movimientos sociales y en los movimientos feministas de América Latina:* Papeles de Población [en línea] 1997, [citado 2009-11-17]. Disponible en Internet: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=11201305>. ISSN 1405-7425
- Giberti, Horacio.** La cuestión agraria en la Argentina. *Mundo Agr.*, ene./jun. 2008, vol.8, nGral. San Martín de la provincia de Córdoba” En: <http://www.ffyh.unc.edu.ar/alfilo/alfilo-18/pdf/ensabella-buffalo.pdf>
- GREENPEACE** (2009) “Greenpeace y el conflicto del campo” En: <http://www.proteger.org.ar/archivos/ConflictoAgrarioGreenpeace.pdf>
http://ffyl.uncu.edu.ar/IMG/pdf/problematika_urbana_1_.pdf
- INFORME DE COYUNTURA DEL MERCADO DE GRANOS** (2007). INTA EEA Pergamino Área Estudios Económicos y Sociales. En: <http://pergamino.inta.gov.ar>
- Landaburu, Liliana** (2008) “Estrategias de pequeños productores rurales y dinámica del capital en el circuito productivo frutícola del Alto Valle del Río Negro”. *Cuadernos de Antropología Social* N° 26. En: <http://www.scielo.org.ar/pdf/cas/n26/n26a10.pdf>
- Mansilla, Diego** (2008) “Petroleras estatales en América Latina: entre la transnacionalización y la integración” En: http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2008/2008_prim/cartas6

Manzanal, Mabel. Los Programas de Desarrollo Rural en la Argentina (en el contexto del ajuste macroeconómico neoliberal). *EURE (Santiago)*, Set 2000, vol.26, no.78

MAPA ESQUEMÁTICO DEL SISTEMA ACUÍFERO GUARANÍ. En: <http://www.aguayvida.org/home/downloads/guaraniesquema.pdf>

Navarro, Roberto (2008) “Más soja y muchos menos alimentos” En: <http://www.iade.org.ar/modules/noticias/article.php?storyid=2320>

Pengue, Walter (2006) *Agua Virtual, Agronegocio Sojero Y Cuestiones Económico Ambientales Futuras*, Publicación FADU -UBA En: http://produccion-animal.com.ar/agua_bebida/38-agua_virtual.pdf

Prévôt-Schapira, Marie-France y Cattaneo Pineda, Rodrigo (2008) *Buenos Aires: la fragmentación en los intersticios de una sociedad polarizada.* *EURE (Santiago)*,

Revista Época (1999) “Los años 90: balance de una década de concentración económica y regresividad social”. Año 1, No. 1, Buenos Aires.

Revista Época. (2000) “El mercado de trabajo argentino de los 90. Flexibilización laboral y desempleo estructural” Año 2, No. 2, Buenos Aires

Rofman, Alejandro (2000). “Las economías regionales a fines del siglo XX. Los circuitos del petróleo, del carbón y del azúcar”, Ariel. Buenos Aires

Rofman, Alejandro y Manzanal Mabel. (1989) *Las economías Regionales de la Argentina.* CEUR. Buenos Aires

Rofman, Alejandro y Romero, Luis Alberto (1998). “Sistema socio-económico y estructura regional en la Argentina” Ediciones AMORRORTU” Buenos Aires, 1998.

Scavo, Ángel Vito y Valenzuela, Cristina “La trama territorial del algodón en el Chaco. Transformaciones recientes desde la perspectiva de los pequeños y medianos productores”.En: www.econ.uba.ar/planfenix/economias_regionales/comision%20D/03-Valenzuela-Scavo%204.

Svampa, Maristella (2006) *La brecha urbana. Countries y Barrios privados en Argentina.* Colección Claves para todos. Capital Intelectual. Buenos Aires

Svampa, Maristella y Antonelli, Mirta A. (2009). *Minería Transnacional, Narrativas del Desarrollo.* Editorial Biblos. Buenos Aires

Pírez, Pedro. Gestión de servicios y calidad urbana en la ciudad de Buenos Aires. *EURE (Santiago)*, Dic 1999, vol.25, En: www.scielo.cl/revistas/eure/

Torres, Horacio A. Cambios socioterritoriales en Buenos Aires durante la década de 1990. *EURE (Santiago)*, Mayo 2001, vol.27, no.80, En: www.scielo.cl/revistas/eure/

Velásquez, Guillermo Ángel. Calidad de vida y escala urbana en la Argentina (2001). *Rev. Univ. Geogr.* [online]. 2006, vol.15, no.1 [citado 14 Agosto 2009], p.37-61. Disponible en la World Wide Web: <<http://www.bibliotecadigital.uns.edu.ar>

Anales de Geografía www.ucm.es/BUCM/revistasBUC/portal/modules.php?

Asociación de Geógrafos Españoles: <http://www.ieg.csic.es/age/princip.htm>

Biblioteca Virtual CLACSO. www.biblioteca.clacso.edu.ar Ofrece 9000 textos de libros, artículos y documentos con acceso a otras bibliotecas virtuales

Café de las ciudades www.cafedelasciudades.com.ar

Cybergeo <http://www.cybergeo.presse.fr/> (existe traducción al español)

Eure, http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0250-

Geo Crítica, Scripta Nova, <http://www.ub.es/geocrit/nova.htm>

Geofocus, <http://geofocus.rediris.es/principal.html>,

Geografías, Espacios y Sociedades, <http://www.gi.ulpgc.es/ges>

Geotrópico, <http://www.geotropico.org/GeoTropTitular.html>
Litorales, <http://litorales.filo.uba.ar/web-litorales/home2.htm>
Revista de la Universidad Católica de Chile, <http://www.geo.puc.cl/revista/revista.htm>
Revista del Observatorio Social de América latina www.osal.clacso.org
Revista Geográfica Venezolana, <http://www.saber.ula.ve/regeoven>
Revista Nueva Sociedad: www.nuevasoc.org.ve
Terra, <http://www.revele.com.ve/revistas.php?rev=terra>
THEOMAI, <http://theomai.unq.edu.ar/>
Red argentina de comercio justo/www.equitativo.com.ar/localesventaRACJ.htm